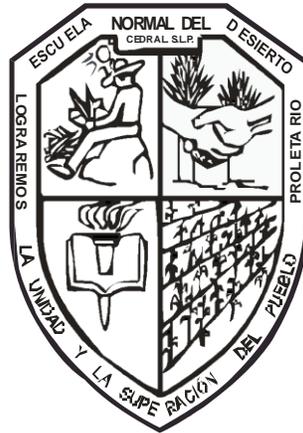


**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES

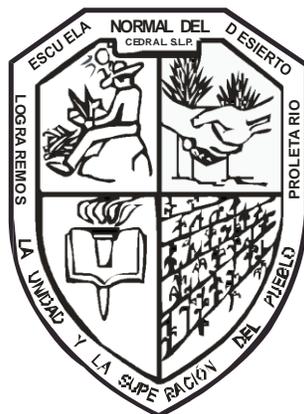
**“ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA
EN UN GRUPO DE TERCER GRADO”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MARIA DE LOS ANGELES RUEDA GARCIA

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M



GENERACIÓN 2014-2018

INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES

**“ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA
EN UN GRUPO DE TERCER GRADO”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MARIA DE LOS ANGELES RUEDA GARCIA

Dedicatoria

Para mi madre que me impulso siempre a terminar esta carrera, por apoyarme siempre y por estar siempre a mi lado en todos los momentos que he pasado, porque cada que sentía que ya no podía y pensaba abandonar esta carrera fuiste tu madre quien siempre me impulso hacia adelante.

A mi padre que trabajaba día a día para darnos siempre lo mejor, por apoyarme en toda la extensión de la palabra, porque siempre busco más de una opción para apoyarnos, reconozco su gran esfuerzo padre, por darnos todo lo mejor, pero lo mejor que nos ha dado es su compañía y amor, gracias padre por todo.

A mi esposo quien siempre está a mi lado para apoyarme, quien me brinda su apoyo incondicional y es mi motivación para siempre salir adelante,

A mis abuelitos por siempre creer en mí, por brindarme todo su apoyo siempre, por estar conmigo en los buenos y malos momentos, pero sobre todo por todo el cariño y amor que me han dado para seguir adelante. Este logro no es solo mío es también de ustedes mis seres queridos.

Agradecimientos

A mis padres.

Por estar al pendiente de mí durante todos estos años, por siempre brindarme su apoyo incondicional en cada una de las etapas de mi vida. por preocuparse por mí, por escucharme y apoyarme en mis momentos más difíciles, les agradezco de todo corazón que siempre estén para mí, y lo que les agradeceré toda mi vida es el esfuerzo que ambos hicieron para que yo pudiera culminar con mis estudios. Muchísimas gracias por todo.

A mi esposo.

Gracias por ser mi esposo, mi amigo, compañero de vida y mi complemento, agradezco el esfuerzo que hiciste para apoyarme a poder concluir mis estudios, muchísimas gracias de todo corazón, pero te agradezco más por estar siempre a mi lado y no dejarme sola nunca. Muchas gracias por todo.

A mi asesor.

El Ing. Mario César Villasana Niño, por su paciencia, atención y orientación, le agradezco muchísimo que siempre fue muy paciente con nosotros, gracias maestro por la disposición que siempre tuvo para atendernos y por orientarnos de la mejor manera para lograr esto.

A mis amigos gracias todos por compartir tantos momentos agradables conmigo.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	1
Capítulo 1 Plan de acción	1
1.1 Diagnóstico del tema seleccionado	4
1.1.1 Descripción del análisis y selección de competencias Profesionales y Genéricas.....	5
1.1.2 Descripción y análisis del mapeo de asignaturas	6
1.1.3 Descripción del contexto institucional.....	10
1.2 Intención	26
1.2.1 Magnitud	27
1.2.2 Trascendencia.....	30
1.2.3 Factibilidad	31
1.2.4 Impacto	33
1.3 Planificación	35
1.3.1 Grupo	37
1.3.2 Problemática	38
1.3.3 Sustantivos	39
Capítulo 2 Plan general	40
2.1 Modelo de investigación de John Elliot (1981)	40
2.1.1 Descripción del modelo de investigación	41
2.1.2 Población.....	41
2.1.3 Técnicas e Instrumentos.....	42
2.2 Objetivo del proyecto.....	42
2.3 Justificación	43
2.4 Fundamentación teórica del proyecto de intervención.....	43
2.5 Diseño de estrategias de trabajo Plan general 1	44
2.6 Cronograma de investigación Plan General 1.....	65
2.7 Estrategias del plan general 2.....	65
2.8 Cronograma de investigación Plan General 2.....	75

Capítulo 3 Análisis	76
3.1 Análisis mediante el ciclo reflexivo de Smith.....	76
3.2 Variables de Análisis.....	77
3.3.1 Análisis del primer paso de acción. “Diagnóstico”.....	78
3.3.2 Segundo paso de acción “¿Para qué voy a leer?”.....	81
3.3.3 Tercer paso de acción “Oculto”.....	85
3.4 Cuarto paso de acción. “Lo que me gusta”.....	88
3.5 Quinto paso de acción. “Leo atino”.....	90
3.6 Análisis del plan general 2.....	93
3.6.2 Segundo paso de acción “Evaluación”.....	96
Capítulo 4 Evaluación	98
4.1 Tipos de evaluación.....	99
4.2 Evaluación del primer plan general.....	107
4.3 Evaluación del segundo Plan general.....	108
4.4 Calificaciones del primer paso de acción y rúbrica plan general 1.....	109
4.4.1 Gráfica del primer paso de acción e interpretación.....	111
4.5 Calificaciones del segundo paso de acción y rúbricas.....	112
4.5.1 Gráfica del segundo paso de acción e interpretación.....	113
4.6 Calificaciones del tercer paso de acción y rúbrica.....	115
4.6.1 Gráfica del tercer paso de acción e interpretación.....	116
4.7 Calificaciones del cuarto paso de acción y rúbrica.....	119
4.7.1 Gráfica del cuarto paso de acción e interpretación.....	120
4.8 Calificaciones del quinto paso de acción y rúbrica.....	122
4.8.1 Gráfica del quinto paso de acción e interpretación.....	123
4.9 Calificaciones del primer paso de acción y rúbrica del plan general 2.....	125
4.9.1 Gráfica del primer paso de acción e interpretación.....	126
4.10 Calificaciones del segundo paso de acción y rúbrica.....	128
4.10.1 Gráfica del segundo paso de acción e interpretación.....	129

Índice de tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1 Concentración de calificaciones del grupo	15
Tabla 2 Resultados del diagnóstico de la toma de lectura	19
Tabla 3 Paso de acción 1	44
Tabla 4 Paso de acción 2	48
Tabla 5 Paso de acción 3	53
Tabla 6 Paso de acción 4	57
Tabla 7 Paso de acción 5	61
Tabla 8 Cronograma de investigación Plan General 1	65
Tabla 9 Paso de acción 1 Plan general 2	65
Tabla 10 Paso de acción 2 Plan general 2	72
Tabla 11 Cronograma de investigación Plan General 2	75
Tabla 12 Evaluación de velocidad lectora	103
Tabla 13 Evaluación de la fluidez lectora	104
Tabla 14 Evaluación de comprensión lectora	106
Tabla 15 Resultados obtenidos. Diagnóstico de comprensión lectora	109
Tabla 16 Resultados obtenidos. “¿Para qué voy a leer?”	112
Tabla 17 Calificaciones Paso de acción 2	114
Tabla 18 Resultados Paso de acción 3	115
Tabla 19 Calificaciones Paso de acción 3	117
Tabla 20 Resultados Paso de acción 4	119
Tabla 21 Calificaciones Paso de acción 4	121
Tabla 22 Resultados Paso de acción 5	122
Tabla 23 Resultados Paso de acción 1 Plan general 2	124
Tabla 24 Resultados Paso de acción 1 Plan general 2	125
Tabla 25 Calificaciones Paso de acción 1 Plan general 2	127
Tabla 26 Resultados Paso de acción 2 Plan general 2	128

Índice de gráficas

Contenido	Pág.
Gráfica 1 Resultados de la evaluación diagnóstica.	16
Gráfica 2 Estilos de aprendizaje.	18
Gráfica 3 Resultados obtenidos. Primera aplicación, paso de acción 1.	111
Gráfica 4 Resultados obtenidos. Primera aplicación, paso de acción 2.	113
Gráfica 5 Resultados obtenidos. Primera aplicación, paso de acción 3.	116
Gráfica 6 Resultados obtenidos. Primera aplicación, paso de acción 4.	120
Gráfica 7 Resultados obtenidos. Primera aplicación, paso de acción 5.	123
Gráfica 8 Resultados obtenidos. Segunda aplicación, paso de acción 1.	126
Gráfica 9 Resultados obtenidos. Segunda aplicación, paso de acción 2.	129
Gráfica 10 Comparación de resultados obtenidos.	130

Índice de anexos

Contenido

Anexo A Análisis de las competencias genéricas y profesionales

Anexo B Maya curricular

Anexo C Concentración de calificaciones del grupo

Anexo D Tabla alumnos estilos de aprendizaje y nivel cognitivo, de Español y Matemáticas

Anexo E Toma de lectura

Anexo F Descripción de los alumnos

Anexo G Paso de acción 2

Anexo H Paso de acción 2

Anexo I Paso de acción 3

Anexo J Paso de acción 3

Anexo K Paso de acción 5

Anexo L Paso de acción 5

Introducción

Las prácticas profesionales fueron realizadas en la escuela primaria “Club de Leones No.2” T.V., ubicada en un contexto urbano en la calle Tomasa Estévez, calle Altamirano entre las calles González Bocanegra y Calle Aramberri, colonia centro en la ciudad de Matehuala, S.L.P. dicha institución es de organización completa, cerca de la institución se encuentra la plaza del pueblo, y a sus alrededores se encuentran una gran diversidad de negocios.

Los actores participantes para el desarrollo de la aplicación de cada uno de los pasos de acción, en primera instancia fueron los alumnos de grupo de tercer grado grupo “A” de la escuela anteriormente citada, así como la maestra titular Ana Laura Camarillo Hipólito, de igual manera se vio inmersa la participación de la alumna María de los Angeles Rueda García asignada a este grupo desde el sexto semestre de la Licenciatura de Educación Primaria.

Este plan de acción pretende fortalecer o complementar la competencia profesional “Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento” la cual es una habilidad básica que todos debemos de desarrollar.

Dentro de la investigación acción realizada para el desarrollo del presente informe de prácticas docentes, fue necesario el planteamiento de objetivos generales y específicos, los cuales son un pilar para lograr fijarse una meta en el proceso de la construcción del documento, a continuación, se presenta los objetivos que se pretende lograr al implementar la investigación acción:

Objetivo general:

Implementar pasos de acción como herramientas para promover el interés por la lectura en los alumnos de tercer grado para lograr aprendizajes significativos en su comprensión lectora.

Objetivos específicos:

- Analizar la importancia de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado.
- Investigar cómo lograr que los alumnos se interesen por leer para que comprendan cada vez mejor lo que están leyendo.
- Diseñar pasos de acción para que el alumno comprenda lo que lee de manera autónoma.
- Analizar y evaluar el diseño y aplicación de los pasos de acción para favorecer la comprensión lectora en los alumnos.

El informe de prácticas se desglosa en cuatro capítulos, los cuales se describen de manera breve a continuación.

Capítulo 1. En este apartado se menciona la relevancia e importancia que tiene para el futuro docente la mejora o transformación de su práctica profesional, justificando la relevancia del tema, participantes, los objetivos y motivaciones, también el tipo de compromisos que asume el docente en formación como responsable de este proceso, del mismo modo identifica las competencias que se pretenden desarrollar durante el desarrollo de sus prácticas profesionales.

Capítulo 2. Se describe cada uno de los pasos de acción, de igual manera se muestra el modelo de investigación acción de John Elliott que se está siguiendo para el pertinente proceso de construcción del informe, cabe mencionar que dicho modelo será ejecutado por medio de diversos pasos de acción que se desarrollan en el aula enfocadas a la problemática de comprensión lectora.

Capítulo 3. Este apartado se adentra a lo que es el análisis de los pasos de acción, en donde se explica ampliamente como se fue desarrollando el plan de acción y así como los puntos favorables y también los casos en los que no se alcanzó lo esperado, esto por medio de unidades de análisis que se basan en el autor Antoni Zabala Vidiella.

Capítulo 4. Establece la evaluación general del plan de acción, se muestran los resultados obtenidos en ambas aplicaciones del plan general. La pertinencia y consistencia hace mención sobre si fue útil lo implementado y si se aportó lo suficiente para perfeccionar la competencia profesional.

Capítulo 1 Plan de acción

1.1 Diagnóstico del tema seleccionado

El Diagnóstico en Educación lo entendemos como un camino de acceso a la realidad, alejándonos del contexto de método de justificación (según la versión popperiana de método) por el de descubrimiento por dos razones: diagnosticar en Educación no pretende demostrar o falsar hipótesis o conjeturas, sino encontrar soluciones correctivas o proactivas, para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos en orden a su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje. (Beltrán, (2003)

El diagnóstico es una forma de organización de recabar información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o a un conjunto de sujetos, con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo. Para poder realizar un diagnóstico primero tuve que hacer una autoevaluación de las competencias genéricas y profesionales.

Haciendo un auto análisis de estas competencias, me doy cuenta de que, en las competencias genéricas y unidades de competencia, mis resultados no son muy deficientes, no pude hacer una comparación con las fichas de evaluación de competencias del sexto semestre porque no recuerdo específicamente cual o cuales eran en las que presenté mayor o menor deficiencia.

Pero al volver a realizar la evaluación de estas fichas, haciendo mi autoanálisis, no tengo mayor deficiencia en ninguna de las competencias genéricas, sin embargo, si las tengo en algunas unidades de competencia como lo son en las siguientes:

Esta unidad de competencia pertenece a la competencia genérica 1. Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

1.1 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento

En esta unidad muestro deficiencia porque personalmente, no suelo leer mucho, muy a diario, así que mi comprensión lectora no ha sido del todo favorable a lo largo de mi formación, no la he desarrollado completamente, incluso cuando leo muy rápido, es muy complicado para mí, comprender realmente lo que estoy leyendo.

La siguiente unidad de competencia pertenece a la competencia genérica 5. Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

- **5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse**

En cuanto a esta unidad de competencia, y referente a los semestres anteriores donde hemos trabajado con la materia de inglés, no he logrado obtener buenas calificaciones, por lo general mi promedio de la asignatura siempre ha sido regular, he planeado inglés varias veces, y si puedo trabajarla en el aula, sin embargo, no lo domino completamente, solo lo básico.

1.1.1 Descripción del análisis y selección de competencias Profesionales y Genéricas

El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Chomsky en *Aspects of Theory of Syntax* (1985) estableció el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación. Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Personalmente comprendo una competencia como una capacidad que cada uno adquirimos para poder enfrentarnos a situaciones complejas y poder resolverlas de la mejor manera posible.

Después de haber hecho un autoanálisis cualitativo de las competencias genéricas y profesionales me doy cuenta de que en donde presento mayor deficiencia es en la unidad de competencia.

1.1 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento

Que pertenece a la competencia genérica 1. Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones. (Anexo A)

1.1.1 Descripción y análisis del mapeo de asignaturas

Después de haber hecho un autoanálisis de las competencias, donde presento mayor deficiencia, he relacionado dichas competencias con las asignaturas que hemos estado trabajando desde primero hasta sexto semestre, además de describir lo que realmente ha sido fructífero en mi desarrollo, referente a estas asignaturas. **Maya curricular (Anexo B)**

Unidades de competencia donde presento mayor deficiencia:

5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse

Mi deficiencia en esta unidad de competencia la interpreto así; está relacionada con lo que es la asignatura de inglés, en la maya curricular, para ello, mi nivel de inglés no es muy bueno, soy una alumna regular, entonces ahí se encuentra mi deficiencia, puedo trabajar la materia de inglés en la primaria, lo he hecho, sin embargo, solo puedo trabajar con lo básico.

La siguiente competencia también es donde presento mayor deficiencia, y es la de mayor importancia para mí, trata sobre la comprensión lectora, y es un tema que quiero fortalecer en mi desarrollo personal:

- 1.2 utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento

Relacionándolo con las asignaturas que hemos estado trabajando los semestres anteriores, son las siguientes:

- Prácticas sociales del lenguaje materia que llevamos en el segundo semestre.
- Estrategias didácticas con propósitos comunicativos en el cuarto semestre.
- producción de textos escritos en quinto semestre.

De acuerdo con lo que observé en la jornada de observación, en la escuela primaria, una de las problemáticas de mayor importancia para mí del grupo, y que se relaciona claramente con la competencia donde presento mayor deficiencia es el tema de la “comprensión lectora”, que es un tema supuesto que tengo contemplado para mi trabajo de titulación, así que de éstas dos unidades de competencia opto por la unidad de competencia *1.2 utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento*, porque es una debilidad que tengo, el comprender realmente lo que leo, y esta unidad la relaciono directamente con la materia de español, escribir textos, leer, comprender e interpretar. Como lo mencioné anteriormente, con las asignaturas de primero a sexto semestre que son las siguientes:

- Prácticas sociales del lenguaje materia que llevamos en el segundo semestre.

En el curso se pretende que los estudiantes analicen situaciones problemáticas para advertir la importancia que tienen la interacción con textos orales y escritos; la comprensión y el análisis de diferentes tipos de textos y los intercambios orales. También

considerarán la metodología y el enfoque propuestos en el plan y programas de estudio de español de la educación básica. A partir del análisis conocerán, aplicarán y evaluarán las propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas. Además, identificarán y valorarán las prácticas sociales del lenguaje de sus alumnos.

Este curso me sirvió primeramente en la primera practica educativa, siendo la primera vez que estaba frente a un grupo todo era desconocido para mí, más sin embargo sabía lo que se pretendía que realizáramos, lo que no sabía era como lograrlo y el curso nos fue de gran ayuda para comprender mejor e interpretar los escritos (trabajos) que realizaron los alumnos.

- Estrategias didácticas con propósitos comunicativos en el cuarto semestre.

La asignatura se refiere a que, a partir del análisis de las competencias comunicativa y lingüística, que el estudiante tenga la oportunidad de conocer, diseñar, aplicar y evaluar diversas estrategias didácticas para la búsqueda de información, el conocimiento de la ortografía, la comprensión, la interpretación y la producción de textos, la sintaxis y semántica de los textos y los usos sociales de la lengua.

Este curso fue de gran provecho en mi desarrollo intelectual, algo con lo que me quedo es el conocimiento de la ortografía, que en mi desarrollo personal ha sido muy satisfactorio, sobre todo en mis prácticas, además algo muy importante con lo que me quede del curso, fue también, la interpretación y producción de textos, comprender e interpretar los textos que producen los alumnos de una mejor manera.

- Producción de textos escritos en quinto semestre

El estudiante pone en práctica diversas estrategias para la elaboración de textos escritos en diferentes contextos y con distintos propósitos con base en los conocimientos que adquiere

durante el curso; también identifica los elementos lingüísticos y recursos comunicativos adecuados para el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje.

Este curso trata sobre la producción de textos, pero para poder producir un texto debemos prácticamente de comprender realmente lo que estamos escribiendo, a lo que queremos llegar, dar coherencia a lo que estamos produciendo, en general el curso me sirvió para identificar lo que debemos de hacer al producir un texto, que es prácticamente que comprendamos a lo que queremos llegar.

- Observación y análisis de la práctica educativa primero y segundo semestre.

El curso Observación y análisis de la práctica educativa es el primer espacio reservado para acercar al futuro docente a los contextos socioculturales y a las instituciones de educación básica.

En éste se sientan las bases teórico-metodológicas y técnicas de lo que se ha denominado el Trayecto de Práctica Profesional dentro de este nuevo plan de estudios. Se reconoce que el estudiante normalista tiene conocimientos previos con relación a la docencia, éstos habrán de comenzar a replantearse de manera sistemática tomando como base la reflexión, el análisis y la indagación.

Los resultados de algunas investigaciones evidencian que el estudiante tiene claro cómo operan los procesos de interacción dentro del aula de clase, en cuanto a los roles y posiciones que cada uno ocupa dentro de ésta y en la escuela; comprende las relaciones de autoridad, de poder y subordinación; ha hecho clasificaciones de los docentes y sus estilos de trabajo, sabe de las relaciones de la institución con la comunidad, de cómo las cuestiones socioeconómicas y culturales influyen en su relación con la escuela, con su permanencia o exclusión; tiene una idea sobre la evaluación, así como los mecanismos que el docente utiliza para el aprendizaje, entre otras cosas.

Este curso es la base de nuestra formación, nos acerca a lo que nos enfrentaremos en las escuelas primarias, y nos da las bases para comprenderlo de una mejor manera, observando, interpretando, indagando, comprendiendo, todo, relacionado con lo que es ser un docente.

Lo relaciono con estas asignaturas porque son similares a lo que es la materia de español, escribir textos, comprenderlos, compartirlos, saber su estructura, la gramática, y pues en fin son asignaturas que se relacionan con español.

Las tres asignaturas se relacionan entre sí, por lo que hemos trabajado en ellas, en estas ponemos en práctica nuestras distintas habilidades para la producción de textos, y no solo eso, también desarrollar nuestra comprensión lectora al momento de leer cualquier tipo de texto y comprenderlo a grandes rasgos, también mejorar nuestra escritura cada día, con el fin corregir nuestra ortografía y de escribir con una letra legible y lo más importante, darle sentido y coherencia a eso que estamos escribiendo.

Muestro deficiencia en esta unidad de competencia ya mencionada, ya que, por lo general, estas asignaturas se refieren más a leer, comprender, interpretar, y en lo personal, soy buena leyendo, pero mi problema está en que no comprendo realmente algunos textos, no tengo desarrollada completamente mi comprensión lectora, es por ello que muestro deficiencia en esta unidad de competencia.

- 1.2 utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento

1.1.2 Descripción del contexto institucional

La escuela primaria “CLUB DE LEONES NO.2” T.V. se encuentra ubicada en la ciudad de Matehuala San Luis Potosí, es una institución que cuenta con una matrícula de aproximadamente 110 alumnos, 6 docentes frente a grupo, un docente para cada grado, una intendenta, dos maestros de educación física y una maestra de inglés. La infraestructura de la escuela, está en buenas condiciones, cuenta con servicio de agua potable, luz, teléfono e internet, la institución tiene dos turnos, el matutino y vespertino, es de dos pisos, en el piso de

arriba se encuentra la dirección, y otras aulas del turno vespertino como lo son las de cuarto, quinto y sexto año, en el piso de debajo se encuentra el resto de las aulas de clases, primero, segundo y tercer año, además de la biblioteca, frente a las aulas están las escaleras, la entrada y al costado derecho se encuentra la cancha junto con ella los baños, de mujeres y de hombres, mismos baños y misma cancha para el turno de la mañana, solo la dirección y biblioteca son diferentes, y también en el caso de algunas aulas, solo las de tercero, segundo y primer año se comparten, es una institución muy amplia y se encuentra frente a la plaza del pueblo de Matehuala S.L.P. zona centro, es muy fácil de llegar y encontrar dicha institución, los medios en los cuales puede llegar uno a la escuela son tomando el camión o combi de Cedral, en motocicleta, mueble propio o en el caso de quien vive en Matehuala, en camiones “farolitos”.

El contexto cerca de la institución se describe de la siguiente manera, la escuela se encuentra en un lugar céntrico, donde un factor de riesgo para los alumnos puede ser el tráfico, al momento de ir o salir de la institución, otra situación a la que pudieran enfrentarse los alumnos es a la delincuencia, porque es una zona céntrica y por la situación que se está viviendo últimamente en la ciudad de Matehuala, tanto los alumnos como docentes de la escuela pudieran estar expuestos a estas situaciones, como por ejemplo, a un asalto, secuestros o simplemente estar expuestos a la venta de drogas.

La escuela en general solo cuenta con lo básico como lo es la biblioteca, pero no se tiene gran variedad de libros en ella, es una biblioteca pequeña, no se tiene una sala de computo, sin embargo dentro de la institución se encuentra una biblioteca adicional, donde no solo pueden acceder los alumnos de la institución sino también gente ajena a esta, es por ello que tiene doble entrada una por dentro de la institución y otra por fuera de ella, pero dicha biblioteca solo está equipada con tres computadoras, así que no son de gran ayuda para los estudiantes, y aunque cuenta con gran variedad de libros, no todos son adecuados para los estudiantes, algunos de ellos están escritos en inglés.

Las aulas por lo general están en buenas condiciones, pero si faltan algunos materiales que los docentes necesitan, como lo son; casilleros, una pequeña biblioteca en el grupo (libros del rincón), ventiladores, porque en el turno de la tarde en temporadas de calor es muy difícil

mantener a los alumnos en las aulas sin ventilador, las aulas son muy calurosas, proyectores, entre otros materiales.

La institución cuenta con algunos programas de apoyo como lo son:

Prospera. Programa de la Secretaría de Desarrollo Social, el cual, a través de dos esquemas: con corresponsabilidad y sin corresponsabilidad, otorga recursos a casi 7 millones de familias mexicanas para fortalecer su alimentación, salud y educación; asimismo vincula a las personas beneficiarias con proyectos productivos, opciones laborales y servicios financieros.

Estímulos a la educación básica. El Programa Estímulos a la Educación Básica se ha concebido como un programa de Justicia Social, mediante el otorgamiento de Becas, consistentes en un estímulo económico y una despensa familiar.

Apoyar a los niños que cursan la Educación Primaria y sus familias de recursos económicos bajos, a través de un estímulo económico y una despensa, con el fin de contribuir al mejoramiento de su rendimiento escolar.

Ruta de mejora. Sistema de gestión para las escuelas. La Ruta de mejora escolar es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. En ella se expresan las decisiones que toman los colectivos docentes para construir una mejor institución educativa que tome como centro de su ocupación a los alumnos y su aprendizaje. El verdadero valor de la Ruta de mejora escolar se consigue cuando se traduce en acciones concretas en los salones y en la escuela.

1.1.3.1 Descripción grupal

Grado: 4° grupo "A"

Total, de alumnos: 19

Niños = 11 Niñas = 7

1 alumno recursando; Iván, tenía que pasar a cuarto año, pero por su poco desempeño escolar decidieron que volviera a recusar el tercer grado. Docente: Ana Laura Camarillo Hipólito, nivel de estudio hasta el doctorado, tiene 13 años de servicio.

Durante la jornada de observación y ayudantía del 21 de Agosto al 01 de Septiembre del año en curso, del grupo del tercer grado de la escuela primaria “CLUB DE LEONES NO.2 T.V.” observé detalladamente el comportamiento del grupo en general y también individualmente, como grupo, son algo inquietos, predomina mucho la distracción, alumnos que distraen por completo al grupo, al momento de trabajar, de pedirles que guarden silencio, es realmente imposible en ocasiones, por parte de estos dos niños. Una de las fortalezas como grupo es que todos saben escribir y leer, pese a aquellos que no quieren trabajar en ocasiones, si saben leer y escribir, una debilidad es que, relacionado con lo anterior, no todos comprenden realmente lo que están leyendo, un factor por el cual pasa esto, es en suposición por la distracción, de los alumnos distractores, y esto afecta a todo el grupo por completo pues quienes no hacen caso a las distracciones, no pueden concentrarse realmente.

Individualmente cada uno de ellos cuenta con características diferentes a los de más, al igual que cada alumno aprende de manera diferente y tiene por supuesto otros intereses completamente diferente a los de más.

La interacción que se desprende de la maestra hacia ellos, y de ellos hacia la maestra de grupo, no es muy favorable, realmente es un grupo indisciplinado, donde poco menos de la mitad, trabaja y comprende realmente lo que va a realizar, esto afecta por completo las actividades que la maestra les pone en práctica.

Incluso, estos dos alumnos (Cristian Y Erick) a quien observé que les faltan valores morales, en dos ocasiones su manera de comportarse con la maestra no fue la más apta. Es por ello que estas situaciones afectan al grupo en conjunto, desafiando a la maestra, es la mejor manera de distraer a sus compañeros.

La mayoría de los alumnos del grupo se relaciona por tener la misma situación de familias disfuncionales, la gran mayoría de los padres de familia, están separados, y en el caso de algunos alumnos no viven ni con su mamá ni con su papá, viven con sus abuelas, esto de una u otra manera les afecta emocionalmente a los estudiantes, y también personalmente, como es el caso en un alumno, imita lo que se vive en casa, y es de imaginarse, la mayoría de los niños que viven realmente los problemas de los padres, imitan estas malas conductas de ellos y lo demuestran en sus comportamientos, en no querer trabajar, les afecta de manera psicológica, al estar pensando en esos problemas todo el día, y de una u otra manera afecta su desarrollo personal e intelectual.

La interacción que tienen los alumnos como compañeros de grupo, es que no se relacionan muy bien entre sí, no todos son amigos, y tampoco actúan como compañeros, a sus edades son muy pequeños para hablar de discriminación, o de rencores entre ellos mismos, sin embargo, si se observan dentro del grupo casos de inclusión donde algunos alumnos no son incluidos.

Como en el caso de Ángel Julián que es nuevo en la institución y no convive con ninguno de sus compañeros y por ello el resto de los alumnos no lo contempla como tal, el caso de Erick, es hiperactivo, pero solo se relaciona con algunos niños, no con todos, y otros casos donde se muestra que su interacción alumno-alumno solo se ve en quienes ya tienen un compañerismo, con los nuevos no se alcanza a percibir esto, habrá que descifrar que está ocurriendo entre el grupo.

Con respecto a la primera jornada de observación y ayudantía se aplicó el examen diagnóstico a los alumnos, para saber los conocimientos que cada uno de ellos tiene, del cual los resultados no hay sido muy favorables.

Resultados de evaluación diagnóstica tercer grado grupo “A”

La gran mayoría de los alumnos muestra una deficiencia en todas las asignaturas, al igual en las básicas como español y matemáticas, solo un pequeño porcentaje del grupo han

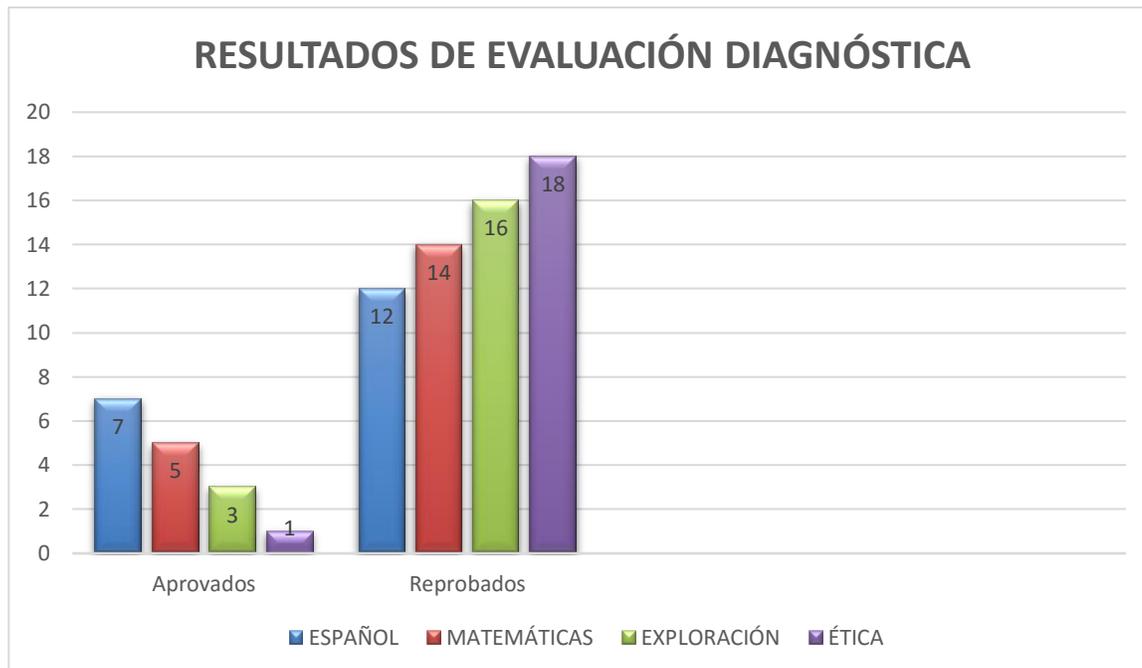
aprobado, cabe mencionar que todos los alumnos del grupo saben leer y escribir correctamente, por ello en comentarios con la maestra del grupo se ha llegado a la conclusión de que estos bajos resultados han sido debidos a que el grupo estaba muy distraído e inquieto, y tomaron demasiado tiempo para contestar el examen, lo que no les resultó efectivo, por la distracción, además de que algunos de los alumnos, no contestaron casi nada del examen por la misma situación, estar distraídos en otras cosas, o simplemente por no querer contestarlo.

(Anexo C)

Estas situaciones de la distracción y el juego, han sido los factores que han reflejado tan malos resultados del grupo en general. Haciendo un análisis cuantitativo de los resultados, el promedio en general del grupo y de las asignaturas queda de la siguiente manera:

Tabla 1 Concentración de calificaciones del grupo

ASIGNATURA	PORMEDIO GENERAL
ESPAÑOL	5.9
MATEMÁTICAS	5.6
EXPLORACIÓN	5.3
ÉTICA	5.2
PROMEDIO GENERAL DEL GRUPO	5.5

Gráfica 1 Resultados de la evaluación diagnóstica

Un problema importante que se refleja de estos resultados serían los índices de reprobación, y se tendría que hacer una investigación para solucionar esta problemática, más sin embargo, estos resultados no son derivados del nivel intelectual de los alumnos sino por otros factores como ya los mencioné; el juego y la distracción, así que es por estas situaciones el reflejo de tan bajos resultados, además de que la mayoría de los alumnos solo alcanzo a contestar español, matemáticas y una pequeña parte de exploración, y la mayoría no contestó ética.

Un diagnostico que apliqué de manera individual a cada uno de los alumnos fue el de “Estilos de aprendizaje”, para darme cuenta de que manera aprende cada uno, si de manera visual, auditiva o kinestésica, y también de manera general cuántos de ellos aprenden de la misma manera, como grupo;

Estilos de aprendizaje:

Visual. Es un estilo relacionado con ver y leer. Los alumnos visuales:

-Prefieren leer a escuchar.

-Captan grandes cantidades de información solo mirando, piensan en imágenes, y visualizan en detalle.

-Tienen más facilidad para recordar grandes cantidades de información con rapidez.

-Visualizar les ayuda a crear relaciones entre diferentes ideas y conceptos.

-En clase toman notas y apuntes.

-Realizan resúmenes y esquemas.

-Subrayan y escriben en los márgenes de los libros o apuntes.

-Suelen responder mejor a exámenes escritos.

Algunos ejemplos de acciones relacionadas: ver, mirar, leer, imaginar, buscar diferencias, comparar imágenes, escribir, pintar o dibujar.

Ejemplos de recursos útiles para este tipo de estudiantes: diagramas, esquemas, imágenes, películas, enciclopedias, mapas, folletos, revistas, internet, diccionarios, dibujos, fotografías, cartas, emails, documentales, crucigramas, obras de arte, diapositivas, entre otros.

Auditivo. Este estilo está relacionado con hablar y escuchar, sirviendo para unir ideas o elaborar conceptos abstractos con la misma destreza y rapidez que el sistema visual. Los alumnos auditivos:

-Prefieren escuchar que leer. Si tienen que leer, les gusta hacerlo en alto.

-Aprenden mediante explicaciones orales.

-Tienen más destreza para aprender idiomas y música.

-Siguen instrucciones orales diligentemente.

-Se graban para estudiar y escuchan sus grabaciones.

-Repasan los apuntes en voz alta, hablando consigo mismos.

-Les gusta estudiar en grupo para poder debatir y contrastar.

-Suelen responder mejor a exámenes orales.

Algunos ejemplos de acciones relacionadas: escuchar, oír, cantar, telefonar, debatir, contar, narrar, preguntar o responder.

Ejemplos de recursos útiles para este tipo de estudiantes: canciones, dispositivos móviles, vídeos, grabaciones propias y ajenas, documentales, películas, vídeo, charlas, conferencias, entre otros.

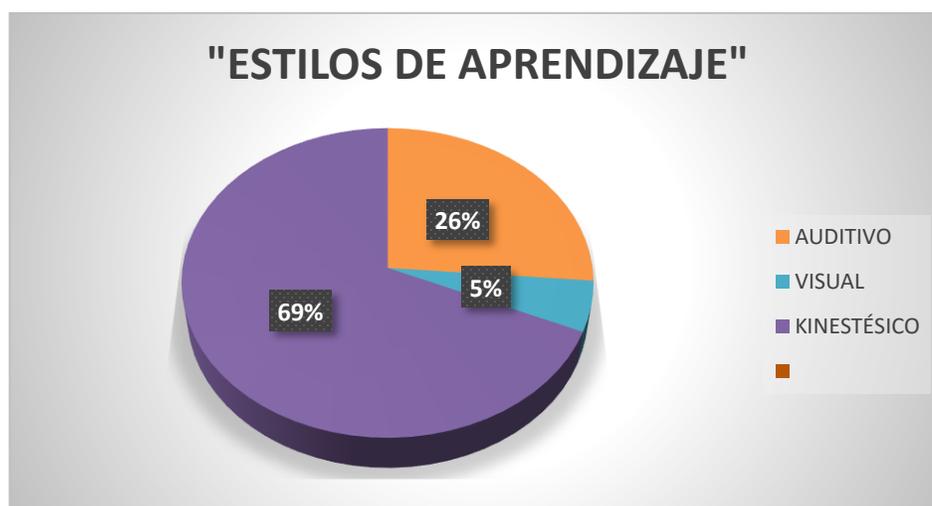
Kinestésico. Este estilo está relacionado con tocar y hacer. El aprendizaje suele ser más lento que cualquiera de los otros dos y se necesita más tiempo. Los alumnos táctiles:

- Captan información a través de sensaciones y movimientos.
- Hacen dibujos o esquemas en vez de copiar al pie de la letra los apuntes.
- Estudian moviéndose y haciendo pausas frecuentes.
- Les gusta estudiar en grupo.
- Relacionan los nuevos conocimientos con los que ya tenían y con la vida real.
- Suelen responder mejor a exámenes de carácter práctico o de laboratorio.

Algunos ejemplos de acciones relacionadas: tocar, sentir, moverse, andar, correr, saltar, cocinar, interpretar, oler o bailar.

Ejemplos de recursos útiles para este tipo de estudiantes: barro, plastilina, piezas de construcción, crucigramas, juegos de mesa, mapas, instrucciones, recetas, diccionarios, enciclopedias, excursiones o visitas, entre otros. De acuerdo con ello, la gran mayoría del grupo aprende de manera “Kinestésica”, estos fueron los resultados.

Gráfica 2 Estilos de aprendizaje



Todos los alumnos aprenden de diferente manera, y es sumamente importante, saber qué manera aprende cada una de ellos, para así, saber de qué manera trabajar y desarrollar distintas estrategias que estén adecuadas a los diferentes estilos de aprendizaje para que éstas sean de lo más fructíferas posible tanto para los alumnos como para uno mismo.

Nivel cognitivo de los alumnos y estilo de aprendizaje (**Anexo D**).

Diagnóstico de la toma de lectura

En primero de **primaria** los **alumnos deben leer** de 35 a 59 palabras **por minuto**; en segundo grado de 60 a 84 palabras **por minuto**; en tercero de 85 a 99; en cuarto de **primaria** de 100 a 114 palabras; en quinto de 115 a 124 y en sexto de **primaria** de 125 a 134 palabras **por minuto**. (**Anexo E**)

Tabla 2 Resultados del diagnóstico de la toma de lectura

<ul style="list-style-type: none"> • Suficiente de 85 a 99 palabras por minuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Básico 	<ul style="list-style-type: none"> • Regular 	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente
<ul style="list-style-type: none"> • Cristian 89 • Naomi 116 • Melany 88 	<ul style="list-style-type: none"> • willibaldo 75 • Kevin 78 • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ángel 60 • Angi 54 • Yesica 53 • Aldair 52 	<ul style="list-style-type: none"> • María José 46 • Luis 45 • Yolet 45 • Adrián 43 • Yandel 41 • Santiago 38 • Ángel Julián 35 • Yareli 30 • Iván 28

Descripción de los alumnos

La mayoría de los alumnos provienen de una familia disfuncional, esto les perjudica en todos los sentidos, imitan lo que viven en sus casas, muestran una mala conducta, algunos alumnos muestran agresividad, como se pudo observar en la jornada de observación y ayudantía, la distracción también es un factor que proviene de los problemas que cada niño vive en su hogar, va de la mano con la agresividad.

Esto afecta al grupo de la manera en que, por vivir los padres separados, un día se presenta la madre, otro el padre, los niños viven entre semana con la madre o el padre, y el fin de semana se cambian, y valla esto afecta de manera permanente al alumno en la medida en que no cumple con tareas, no reciben la ayuda que necesitan en sus hogares, y al contrario bajan su rendimiento. **(Anexo F)**

Alumnos con NEE

Solo en el caso del alumno Ángel Julián, que presenta necesidades educativas especiales, presenta trastorno de Déficit de atención. Es un caso especial, es un alumno que no se conoce mucho sobre él, sobre su familia, porque entró nuevo en la escuela, siempre está tocando su cabeza o su estómago como simulando que algo le duele, le molesta el ruido, sabe leer y escribir pero no realiza ningún trabajo que se le pide, se expresa diciendo cosas incoherentes como por ejemplo; cosas del fin del mundo, estrellas del diablo, que cuida bebes, en fin no se ha llegado a hablar con la madre o padre de este alumno, para llegar a una conclusión sobre el problema que el presenta.

No se relaciona con sus compañeros ni siquiera a la hora del receso.

Déficit de atención

Es un problema que se presenta comúnmente en la infancia, especialmente durante los primeros 7 años de edad, y que puede dificultar la concentración y aprendizaje de quien lo padece.

Involucra un comportamiento que tiende a afectar el desenvolvimiento de los niños en los ámbitos familiar, social y educativo, el cual se hace aún más evidente al momento en el que el niño se incorpora al sistema educativo formal, es decir, cuando comienza a formarse dentro de la escuela.

Características:

- Se distraen con facilidad y tienden a olvidarse de las cosas muy continuamente.
 - Pasan de una actividad a otra con gran rapidez, a veces sin culminarlas.
 - Tienen una enorme dificultad para seguir indicaciones.
 - Se les hace difícil terminar labores específicas como las actividades escolares o las tareas del hogar.
-
- Pierden sus objetos con asiduidad (libros, juguetes, útiles escolares).
 - Parecen soñar despiertos con mucha frecuencia.
 - En ocasiones se expresan de un modo indebido, pues suelen ser un tanto imprudentes.
 - Les cuesta mantener sus emociones bajo control.
 - Sienten la necesidad de tocar cada cosa que ven y de jugar con ellas.
 - Son personas sumamente impacientes.

Problemas del de menor importancia al de mayor importancia del grupo

Dentro de un grupo de clases siempre se van a encontrar diferentes problemáticas de los alumnos, y del grupo en general, sin embargo, siempre debemos de buscar la mejor solución para resolver cada una de ellas de la mejor manera, tomando en cuenta que de las problemáticas siempre habrá una que no tenga mucha importancia, que claro que es importante pero que no es muy difícil de resolver, y que por lo contrario habrá la que sea de mayor importancia, a la que debemos de dedicarle todo lo que sea necesario para que esa problemática desaparezca.

Estas fueron las problemáticas que yo encontré en el grupo de tercer grado grupo “A”, agrupadas hasta llegar a la más importante.

- Distracción
- Conducta
- Convivencia
- Inclusión
- Comprensión lectora

1.1.3.2 Temática

Distracción en la mayoría de los alumnos. Buscar actividades diferentes para llamar la atención de los alumnos, así sacarlos de la rutina y las actividades no se vuelvan algo tediosas para ellos, para los alumnos cosas nuevas llaman su atención, como, por ejemplo; en lugar de ponerles a leer cuentos, podríamos llevarles audio cuentos, o videos, y así captar por completo su atención, como también podría ser, si estamos trabajando con el tema de las fracciones, podríamos salir al patio a hacer pastelitos de lodo, y luego partirlo por partes, como las fracciones, son ideas nuevas que los alumnos, sedaran cuenta, y realizarlas será divertido, todo con el fin de captar su atención y que se diviertan aprendiendo.

Conducta. La conducta es un problema que se presenta en la gran mayoría de las aulas de clase, para ello es de gran apoyo trabajar con medidores de conducta como podrían ser, el semáforo, listones de conducta, lista de cotejo, con caritas, entre muchas otras estrategias, que, en la mayoría de las ocasiones, si funcionan realmente.

Primeramente, antes de implementar estas estrategias de la conducta, es recomendable halar sobre lo que se va a implementar con padres de familia quienes en ocasiones reaccionan de manera negativa.

Valores. Trabajar el fomento de los valores, diseñando diferentes estrategias donde los alumnos aprendan los valores de una diferente manera, y ponerlos ante situaciones donde comprendan realmente la importancia de estos en la vida diaria.

Convivencia. La convivencia en un grupo es indispensable, que todos los alumnos convivan juntos y que lo hagan de una buena manera, para trabajar el tema de la convivencia existen

muchas estrategias que son muy útiles, así que tendríamos que adaptarlas al grupo y a la forma de ser de los alumnos.

Inclusión. La convivencia y la inclusión van de la mano, así que, si logramos una buena convivencia en el aula, será muy fácil lograr incluir a esos alumnos que lo necesitan.

Comprensión lectora. Esta temática considero es la más importante en este listado, a la mayoría de los alumnos les gusta leer, de acuerdo al test que se les aplico, pero no es solo leer, hay que leer y comprender lo que realmente estás leyendo.

1.1.3.3 Enunciación del tema de investigación

Llegando a una conclusión, relacionando la unidad de competencia que elegí, y en la cual presento mayor deficiencia que es **1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento**, y vinculándola con el análisis de las problemáticas del grupo, que es la “**Comprensión lectora**” las cuales se relacionan claramente entre sí concluyo el tema de la siguiente manera:

“ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN UN GRUPO DE TERCER GRADO”

1.1.3.4 Currículo

Propósitos del estudio de español en educación primaria:

- Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.
- Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.
- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.

- Reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo

Estándares curriculares de español

Los Estándares Curriculares de español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno de ellos refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio.

Estándares nacionales de habilidades lectoras

Propician que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los alumnos que cursan la Educación Básica, porque el desarrollo de habilidades lectoras es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, dentro y fuera de la escuela.

La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo.

Enfoque didáctico. Participar en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos.

Competencias;

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen de manera consistente sobre las características, el funcionamiento y el uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.

- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

Tipos De Evaluación

Evaluación diagnóstica o inicial. Es la determinación de la presencia o ausencia en un alumno de capacidades, habilidades motrices o conocimientos. En ella se recibe también información sobre la motivación del alumno, sus intereses, etc. Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje. Mediante la evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje. La evaluación diagnóstica se realiza al principio de una etapa de aprendizaje, o cuando hay dudas, durante el proceso de que un alumno tiene cualquier tipo de dificultad. Puede realizarse tanto al principio de curso, como al principio de cualquier núcleo temático, o semana, o día. Es conveniente estar en situación continua de diagnosis.

Evaluación formativa o de procesos. Es la realimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje.

Evaluación sumativa o final. Es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc. Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas.

1.2 Intención

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo.

Es en la educación básica donde comenzamos a desarrollar nuestras habilidades de lectura y escritura y de ahí partimos a tener una mejor relación con el mundo, sobre todo en la literatura. La comprensión lectora en la educación básica nos la plantean de la siguiente manera, leer cuentos, fábulas, leyendas, entre otros textos, y después contestar algunas preguntas minuciosas sobre la lectura, así desarrollamos nuestra comprensión lectora en la escuela primaria, ahora bien, porque no hacer más dinámica esta estrategia para los alumnos, podemos buscar muchísimas opciones donde los niños se interesen por lo que están leyendo, y que al momento de pasar a las interrogantes, no regresen a leer nuevamente el texto, sino que lo comprendan del todo.

“La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas.” (Gutiérrez y Salmerón, Universidad de Granada)

La importancia que tiene la comprensión lectora es que es básicamente la evaluación de que hemos comprendido realmente lo que hemos leído, extrayendo las ideas principales que marcan justamente la esencia de lo que leímos. La comprensión lectora es la base de la interpretación de un texto, sin importar la extensión de este, y no solo nos sirve a la hora de la lectura, sino que también cuando necesitamos estudiar, por ejemplo, e incorporar nuevos conocimientos.

Como futuro docente es de suma importancia que los alumnos sepan leer y escribir correctamente, pero es aún más importante que comprendan realmente lo que están leyendo, que lo interpreten y que a la primera vez que lo lean tengan una idea clara y concisa de lo que leyeron.

Lograr que el grupo o al menos la gran mayoría, desarrollé su comprensión lectora es muy importante para mí, es un reto que se puede lograr y que favorece totalmente a cada uno de los alumnos, al maestro titular y no solo eso también favorece la práctica docente ya que como lo mencioné anteriormente, la comprensión lectora es la base no solo de la asignatura de español sino de todas las materias en general, el leer y comprender van de la mano.

Un factor de mayor importancia dentro de un grupo son los padres de familia, depende de la actitud que tome cada uno sobre la educación de su hijo es de donde los docentes partirán para trabajar con los alumnos, como puede ser una ventaja, puede ser por lo contrario una desventaja.

Trabajar con el tema de la comprensión lectora y lograr tener buenos resultados será muy importante no solo en la práctica profesional sino también en mi formación, es una competencia que tanto los alumnos como yo, vamos a desarrollar.

1.2.1 Magnitud

Nacional

“La comprensión lectora en México y su relación con la investigación empírica externa”

Luis G. Zarzosa-Escobedo y Marlén Martínez-Aguilar 4 de marzo de 2012.

El objetivo de este trabajo es mostrar la existencia de una brecha entre las prácticas docentes para la enseñanza de la comprensión lectora que se llevan a cabo en México y los avances en la materia que se han dado en otras latitudes. Basado en los datos reportados en diversos documentos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, se analiza el estado actual de la competencia lectora de los alumnos de escuela básica en México a la luz de tres referentes: 1) el perfil de un buen comprendedor; 2) un modelo de estrategias para la enseñanza de la comprensión; y 3) la evolución de la investigación aplicada en el área. Se discute brevemente la magnitud del divorcio, los alcances y sus implicaciones.

Internacional

Respecto a las investigaciones internacionales se muestra la siguiente investigación: La competencia lectora fue uno de los aspectos evaluados por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA 2000-2003) de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). En este estudio internacional se consideró a estudiantes de quince años de 41 países. En una estimación global de dicha competencia, México ocupó la posición número 35 de esta lista. Para la evaluación se consideraron varios niveles de aptitud para la lectura que van desde el quinto, que indica el mayor grado de competencia, hasta el nivel por abajo del primero.

En México cerca de 75% de sus estudiantes sólo alcanzan como máximo el nivel 2 de la escala combinada (OCDE, 2002, p. 48). Estos datos junto con otros indicadores del mismo estudio, reflejan una cuestionable enseñanza en lectura que vienen recibiendo los estudiantes mexicanos desde los niveles de educación primaria y secundaria. En el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2006 (INEE, 2008) también se hizo una evaluación de la competencia lectora, pero en este caso de los escolares del tercero y sexto grado de educación básica. Aquí participaron 17 países latinoamericanos.

En esta ocasión se establecieron cuatro niveles en términos de los puntajes que se alcanzaran: el nivel 4 refleja la mejor competencia para la lectura y el nivel 1, el menor; a ellos se agrega todavía un nivel inferior, al cual se le denomina: abajo del nivel 1. En cuanto al tercer grado, el puntaje promedio de los 17 países participantes fue de 500 puntos, obteniendo México 530 puntos, superado únicamente por Chile (562); Costa Rica (583) y Cuba (627). Sin embargo, a pesar de dichos resultados, cabe destacar que, en el caso de México, más de la mitad (57%) de los escolares se ubicaron en los niveles 1 y 2, y 4% por debajo del nivel 1. En cambio, en el caso de Cuba, 72% se ubicó en los niveles 3 y 4.

Estatal

“La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de educación primaria indígena”, es un estudio realizado por Tereso Santos Moreno, en el municipio de Ciudad Valles en el mes de

octubre del año 2011, el cual muestra el trabajo de la comprensión lectora en un contexto diferente, una comunidad indígena, en la cual se aplicaron estrategias para mejorarla y a partir de sus aplicaciones, dichas estrategias se basaron en una metodología-didáctica que fue llevada a cabo por etapas. A partir de esto se llegó a la conclusión de que los niños de comunidades indígenas deben ser instruidos en un ambiente de comunicación en la lengua indígena que dominan, pues los conocimientos que posean serán de mayor significado para ellos, además, plantea que la falta de comprensión de textos en los alumnos estudiados, es producto de una enseñanza no acorde a la realidad del educando.

Por otra parte, Sandra Licette Padilla Sarmiento, realizó una investigación que lleva por título “Las competencias: Un camino hacia el desarrollo académico de los psicólogos en formación”, en donde además de hablar de la importancia del contexto para el aprendizaje, se explica que, las habilidades de comprensión lectora, de redacción, de elaboración y construcción de informes, historias clínicas, son necesarias de fortalecer, pues a partir de los instrumentos aplicados es evidente dichas debilidades en los alumnos en formación. Para ello, tuvo en cuenta una metodología descriptiva, exploratoria, transversal en la cual compiló las percepciones de docentes, estudiantes y egresados del programa de Psicología de la Universidad.

A nivel estatal las investigaciones no son muy variadas, una en particular, realizada por Sandra Angélica Vázquez García en el año 2013, bajo el título de “Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida”, se desarrolla desde un paradigma cuantitativo, con un modelo de investigación de tipo descriptivo de campo; este estudio consistió en realizar una intervención activa grupal con el fin de incrementar la práctica de la lectura compartida entre padres de familia y alumnos. En donde se llegó a la conclusión de que cuando las familias conocen, aplican estrategias y habilidades relacionadas con la lectura, los niños adquieren más habilidades lingüísticas, desarrollo del vocabulario y la mejora de la comprensión lectora

A manera de conclusión de las tres investigaciones estatales cabe seguir ahondando en los motivos por los cuales la adquisición de comprensión lectora en los niños sigue siendo débil. Básicamente son muchas las razones, pero en las analizadas se hace hincapié en la forma de

impartirla por parte de los docentes puesto que se hace uso de formas que no atraen a los alumnos y el mayor obstáculo es que dentro del núcleo familiar no hay hábitos de lectura que los adentren al mundo de la lectura.

Local

Metodología de investigación, tesis 2016

-Lic. Ariana Adilene Martínez Castillo

CREN “Profa. Amina Madera Lauterio”

“La competencia lectora como herramienta para el aprendizaje permanente”

En síntesis, México sigue teniendo déficits cuando la comparación se hace contra países que tienen niveles de desarrollo mejores o semejantes al nuestro. En cuanto a su progreso en los últimos años, se aprecian mejoras cuando se le compara contra sí mismo, pero al hacer la comparación contra estándares de competencias académicas, también son notorias las deficiencias. Sin duda falta mucho por hacer y a muchos niveles, ya sea de política educativa, de capacitación y condiciones laborales de los docentes, de diseño instruccional, etcétera. Aquí nos concentraremos en las prácticas y estrategias de enseñanza para la comprensión de textos y en especial en lo que ocurre en los primeros grados escolares.

1.2.2 Trascendencia

El tema de la comprensión lectora es de suma importancia para mí, ya que es un tema de gran importancia en la formación de cada persona como estudiante. Es la base no solo para nuestra formación intelectual sino para enfrentarnos a problemas de la vida cotidiana, es una competencia que necesitamos desarrollar cada persona.

Para los docentes desarrollar esta competencia, en cada alumno es muy importante, lograr en cada uno de ellos esa habilidad de resolver de manera autónoma y de la mejor manera los trabajos que realizan comúnmente en el aula, comprender perfectamente las actividades a

desarrollar, y sobre todo adquirir esta competencia para enfrentarse a las distintas problemáticas que se les puedan presentar en su vida diaria.

Además, para un docente el que sus alumnos desarrollen esta competencia, esta habilidad, es la base para reflejar mejores resultados en el aula y sobre todo en la institución. Este tema debe de ser importante para todos los que conforman la institución educativa, directivo, docentes, alumnos, y también para los padres de familia, así también para los futuros docentes, saber que es una de las problemáticas más importantes que se presentan en cada aula, en cada grado, es una problemática que siempre estará presente.

En un aula de clases siempre habrá problemáticas, que sean importantes, pero este el de la comprensión lectora, es el que nunca debemos de dejar de lado, es en pocas palabras el más importante en la formación de cada uno de los alumnos. Es un tema trascendente en cada alumno porque podrán interactuar con la sociedad y en la sociedad,

1.2.3 Factibilidad

Trabajar con este tema en cuento a la investigación, es muy factible porque podemos encontrar información en todas partes, ya será cuestión de nosotros seleccionar lo que nos sirva realmente.

Existe un sinfín de información sobre la comprensión lectora, y no solo eso, sino que también podemos encontrar estrategias que pueden servirnos para adecuarlas a la forma de trabajar de los alumnos e implementarlas.

Para realizar una investigación sobre la comprensión lectora primeramente hay que conocer al grupo con el que se va a trabajar, sus características grupalmente e individualmente, saber de qué manera trabajan, como aprenden, como se relacionan entre sí, saber cuáles son las necesidades que tienen como grupo, es muy importante, para de ahí partir a la búsqueda de información, después a diseñar distintas estrategias adecuadas al grupo, y

finalmente aplicarlas, para después evaluar si realmente nos han servido dichas estrategias y/o porque no funcionaron.

Algunas dificultades que se nos puedan presentar en la investigación, es la actitud que tanto nosotros como los alumnos mostremos, es un factor muy importante ya que depende de uno mismo aprovechar las distintas estrategias, y llevarlas en práctica día con día. Es muy importante que los alumnos en general pongan todo de su parte, que se interesen por aprender y que lo que aprendan lo lleven con ellos durante toda su formación, de otra manera por un alumno que no se interese en aprender, que no quiera participar, algunos de los demás se inclinarán por hacer lo mismo, y si esto pasa, entonces no tendrá sentido la actividad, no funcionará la estrategia. Por el contrario, si el maestro (maestro practicante) es quien no muestra interés en lo que está realizando no tiene sentido seguir adelante en la investigación, ya que el docente es la fuente principal de la investigación, y si se trabaja solo por trabajar, si no se interesa en los resultados si realmente funcionaron o si no funcionaron, la implementación de estrategias no tendrá ningún fin.

También es muy importante la participación de padres de familia, es una dificultad que se puede presentar, ya que por lo general los alumnos no solo necesitan el apoyo del docente, sino que es muy importante para ellos contar con el apoyo de sus padres, se siente más seguros de sí mismos y al momento de trabajar en casa será más productivo para ellos trabajar con el apoyo de sus padres o en algunos casos con los familiares con quien vivan y con quien se sientan seguros.

Para afrontar estas dificultades se debe hablar con padres de familia, para darnos cuenta de quienes son los que, si ponen interés en el desarrollo de sus hijos, si los apoyan al realizar sus tareas o trabajos en casa, si existe realmente el interés en apoyar a los alumnos en su formación intelectual. Para darnos cuenta de quienes son los que necesitan más atención, dichos estudiantes que no cuentan con el apoyo de sus padres.

Una de las oportunidades que se tiene para realizar esta investigación y que es como una ventaja, es que a la gran mayoría del grupo les gusta leer, de acuerdo al test de estilos de aprendizaje que apliqué, entonces si se interesan por leer, será muy fácil que desarrollen su

comprensión lectora, el propósito entonces sería que todos los alumnos adquirieran esta habilidad.

En mi opinión si se puede lograr este propósito, porque la mayor ventaja es que a los alumnos les gusta leer, y es la base para desarrollar la comprensión lectora de cada uno, puede lograrse, ya que considero que el tiempo que pasare en la escuela primaria es suficiente, para lograr que los niños adquieran la competencia de comprender lo que leen.

1.2.4 Impacto

Leer correctamente, no sólo es entonar bien lo que se lee, o, leer de una manera fluida. El proceso de la lectura va más allá, puesto que es un proceso de comunicación entre el lector y el texto. Debemos procurar conseguir que el alumno desarrolle esta competencia, puesto que la comprensión lectora, es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes cada vez más complejos. No sólo debemos ver en el alumno si sabe leer correctamente sino si comprende bien lo que está leyendo.

El impacto de esta problemática es que la competencia lingüística, está presente en nuestra vida escolar, familiar y en nuestras vidas cotidianas. Es por ello, que no sólo ha de trasladarse esta capacidad de comprensión al ámbito escolar, si entendemos a un centro educativo, como una parte representativa de la sociedad. Sería ideal que el alumno adquiriera y se implicara hacia un conocimiento reflexivo sobre el funcionamiento del lenguaje, sus normas de uso y así tener la capacidad de tomar el lenguaje como objeto de 2 observaciones y de análisis. Es muy importante destacar el papel que juega el dominio de esta competencia lectora donde, el alumno que la va adquiriendo, se va sintiendo más confiado con el proceso de enseñanza-aprendizaje. La competencia lectora es muy importante actualmente, porque hace referencia al uso del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construir y organizar el conocimiento y autorregular el pensamiento, las emociones y asimismo la conducta. “Al no comprender lo que se lee se construye una barrera para aprender, la forma por excelencia en que se entregan los contenidos es por medio del lenguaje escrito, ya sea en libros, páginas

web, u otros soportes” afirma Silva. “Visto de una forma global, tener una comprensión lectora adecuada, permite que se desarrolle una sociedad más crítica, que cuestione la información que se le presenta, que sea capaz de ir más allá de lo literal, que sea creativa, que interprete y participe”.

Una de las ventajas de comprender lo que se lee tiene que ver con estar directamente relacionado con buenos desempeños académicos, y no sólo en el área del lenguaje, ya que la comprensión lectora es una herramienta para aprender en general. Por ejemplo, comprender lo que se lee es muy importante para las matemáticas, especialmente para la resolución de problemas e interpretación de datos.

Experiencia

La comprensión lectora es sumamente importante en cada persona, no solo en quienes estudian, sino que también es importante para enfrentarnos a problemas de la vida cotidiana. La experiencia que yo he tenido sobre esta problemática “COMRENSION LECTORA” es que en lo personal, me considero una persona que no ha desarrollado su comprensión lectora completamente, e investigando sobre este tema, me he dado cuenta de que la comprensión lectora es la base no solo para trabajar con las asignaturas relacionadas con español sino para todas y cada una de las asignaturas desde nivel básico, hasta el nivel superior, además adquiriendo esta competencia podemos enfrentarnos a distintos problemas de nuestra vida cotidiana.

Es un tema de interés que no pude pasar desapercibido de ninguna manera, al contrario, es un tema sumamente importante, que desde que ingresamos a la educación básica, debemos de adquirir e ir desarrollando día con día.

1.2 Planificación

Objetivo general:

Implementar pasos de acción como herramientas para promover el interés por la lectura en los alumnos de tercer grado para lograr aprendizajes significativos en su comprensión lectora.

Objetivos específicos:

- Analizar la importancia de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado.
- Investigar cómo lograr que los alumnos se interesen por leer para que comprendan cada vez mejor lo que están leyendo.
- Diseñar pasos de acción para que el alumno comprenda lo que lee de manera autónoma.
- analizar y evaluar el diseño y aplicación de los pasos de acción para favorecer la comprensión lectora en los alumnos.

El problema de la comprensión lectora en el tercer grado grupo “A”, es un tema de gran interés que se desea mejorar ya que la gran mayoría de los alumnos se interesan por leer de acuerdo al test de estilos de aprendizaje que se les aplico, a casi todos les gusta tomar un libro y leer, pero el problema viene cuando leen, porque realmente no comprenden lo que están leyendo, son alumnos de tercer grado donde todos saben leer y escribir correctamente, es diferenciado su nivel de lectura, pero todos saben leer y lo más importante se interesan por hacerlo.

Esta problemática es un problema cognitivo ya que el desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. es problema de conocimiento, donde los alumnos tienen que adquirir y desarrollar la competencia por comprender realmente lo que leen.

Para cumplir con los propósitos establecidos se proponen las siguientes preguntas para orientar el proceso de investigación:

1. ¿Cómo influye el contexto en el desenvolvimiento del niño en el proceso de aprendizaje?
2. ¿Porque es importante considerar las competencias en el plan y programas de estudios de español?
3. Investigar ¿De qué manera lograr el aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos?
4. ¿Cómo diseñar los pasos de acción para abordar el problema de comprensión lectora?
5. ¿Cómo evaluar las estrategias implementadas en las actividades para el desarrollo de la comprensión lectora?

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) propone cinco competencias para la vida, que deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos.

1. Competencias para el aprendizaje permanente.
2. Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información.
3. Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten.
4. Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social.

5. Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales.

La manera en que contribuyen estas competencias es en que se pretende preparar al alumno no solo intelectualmente, sino prepararlos para la vida, para que se enfrenten a distintas problemáticas de la vida cotidiana y los resuelvan de la mejor manera posible. El objetivo principal que se pretende para mejorar la situación es que los alumnos de tercer grado, desarrollen su comprensión lectora, que adquieran cada uno de ellos esta habilidad de comprender, interpretar lo que están leyendo, con la gran ventaja de que a la gran mayoría de los alumnos y podría decirse todo el grupo en general, les gusta leer, es una gran ventaja porque es como el primer, despertar su interés y si eso ya se tiene logrado, no será un reto muy difícil dar el segundo paso que sería que comprendan lo que están leyendo.

Se pretende realizar una investigación-acción para buscar y diseñar distintas estrategias para que los alumnos desarrollen su comprensión lectora, con el fin de que cada alumno adquiera esta competencia, esta habilidad, y adecuar dichas estrategias a la forma de trabajar de los alumnos, aplicar pasos de acción para lograr el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en un grupo de tercer grado

1.3.1 Grupo

Los alumnos del grupo de acuerdo al diagnóstico de estilos de aprendizaje se interesan por leer, les gusta tomar un libro y leerlo, pero al momento de explicar lo que entendieron o lo que llamó su atención de dicha lectura, no saben qué contestar, esto se debe a que no comprenden realmente lo que están leyendo.

Durante la jornada de observación y ayudantía, hubo toma de lectura en el grupo y también diagnósticos de comprensión lectora, he ahí de donde se tomó el tema, ya que en las tres ocasiones no fue algo tedioso o algo aburrido para los alumnos elegir un libro para leerlo, al contrario se mostraba una buena actitud de todos los alumnos en general, pero dicha problemática se mostró al momento de compartir grupalmente lo que leyeron, solo en el caso

de 3 alumnas que pasaron y explicaron correctamente lo que habían leído, el resto del grupo no lo hizo, al momento de compartirlo no supieron que decir, esto sucedió las tres ocasiones, mismas tres alumnas volvieron a participar correctamente y el resto se mostró igual a la vez anterior.

1.3.2 Problemática

La principal causa de esta problemática podría ser, la distracción, que los alumnos se encuentren leyendo y en ese momento algún alumno llame su atención, este factor de la distracción puede ser el principal ya que dentro del grupo es una problemática que predomina mucho, la distracción, dentro del grupo se encuentra un alumno muy inquieto que diariamente distrae a todo el grupo en general, es del diario que dicho alumno este llamando la atención, presenta características de hiperactividad, y de una u otra manera distrae a todo el grupo a cada momento.

Otra causa que también podría ser, es que la institución no cuenta con gran variedad de libros, la biblioteca es pequeña y dentro de cada aula de clases, se pretendía que hubiese una biblioteca pequeña, pero en algunas aulas aún no se ha logrado, en el aula de tercer grado, si se cuenta con la biblioteca pero los libros no son muy interesantes, ni hay gran variedad de ellos, entonces, este problema puede influir mucho como causa de que al momento de leer, los alumnos, no tengan gran variedad de elegir algún libro de su interés, y entonces si no leen lo que les interesa, no se pondrá atención, no se tendrá interés en lo que están leyendo.

¿Cómo las estrategias diseñadas para despertar el interés por leer de los alumnos del tercer grado, refleja mejores resultados de habilidad lectora en los alumnos?

¿Cómo la planeación didáctica fortalece el aprendizaje de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria “CLUB DE LEONES NO.2 T.V.”?

1.3.3 Sustantivos

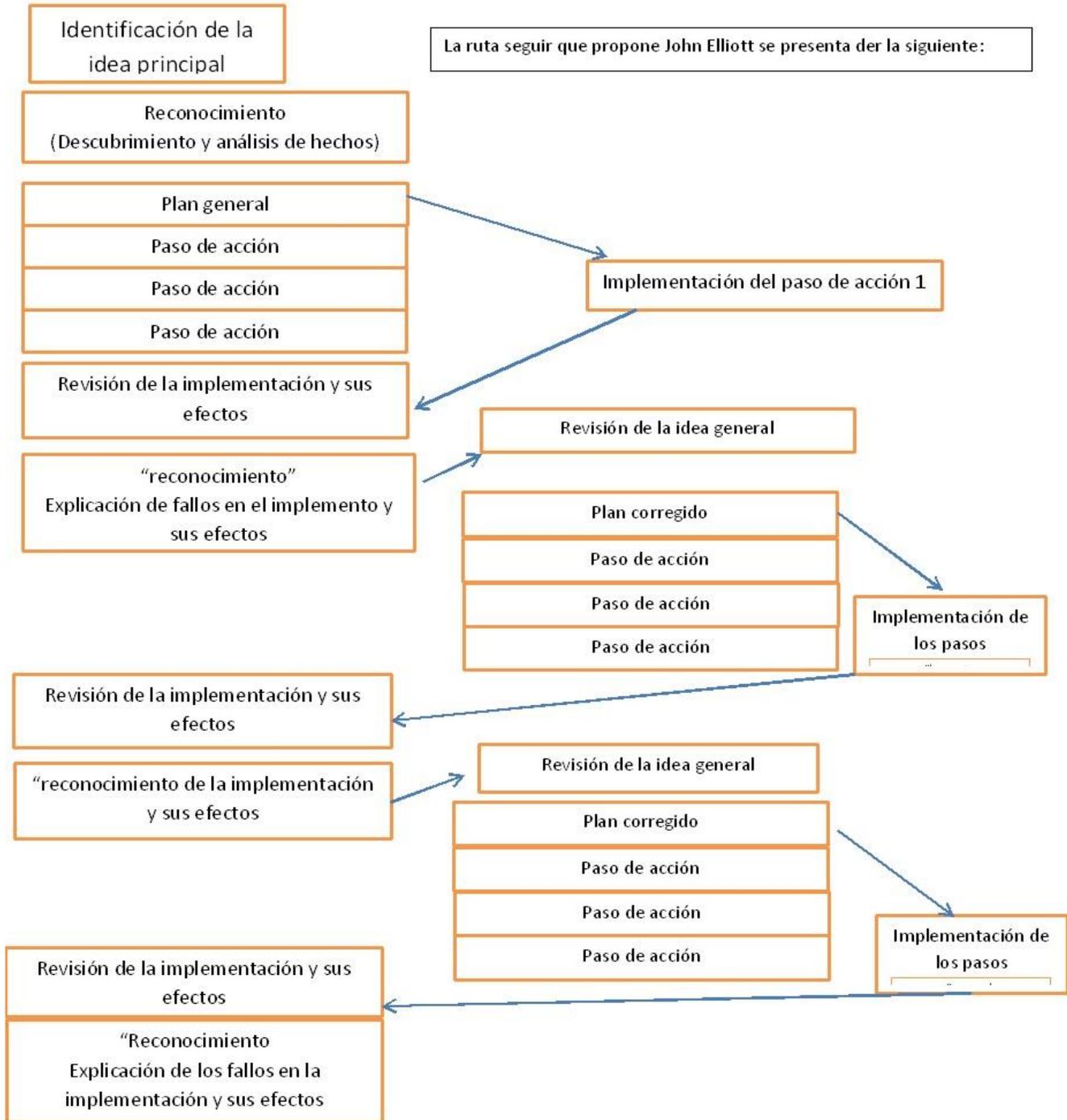
Comprensión. La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.

Comprensión lectora. Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión se vincula estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

Aprendizaje. El Aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Capítulo 2 Plan general

2.1 Modelo de investigación de John Elliot (1981)



2.1.1 Descripción del modelo de investigación

Enfoque de investigación: Cualitativo con rasgos cuantitativos.

Tipo de investigación: Investigación - acción.

Modelo de investigación acción: John Elliott

La investigación acción se considera como el principal camino para que los docentes sean capaces de llegar a comprender la naturaleza de su práctica docente y a partir de ello ir mejorando partiendo de un análisis y reflexión a profundidad de lo que realmente se está haciendo en el campo laboral. La investigación acción tiene un objetivo específico, el cual radica en mejorar la práctica a partir de una cultura reflexiva sobre la relación que existe entre los diferentes procesos y productos en situaciones específicas. Haciendo a un lado la creencia de que la práctica solamente se enfoca a la apropiación de la teoría.

Jonh Elliott, hace la consideración de que la investigación acción es un paso de acción de investigación y del rol que juegan los agentes participantes. Menciona que el abordaje de la propuesta de investigación acción abarca una amplia gama de métodos y técnicas cualitativos.

2.1.2 Población

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

La población seleccionada para llevar a cabo el desarrollo de la investigación acción se delimita al grupo de 3° “A” de la escuela primaria “Club de leones No.2” T.V. de la ciudad de Matehuala, S.L.P. el total de alumnos es de 20, 12 niños y 8 niñas.

2.1.3 Técnicas e Instrumentos

Para recabar información será necesaria la utilización de diversas técnicas e instrumentos, los cuales favorecen el desarrollo de la investigación, como lo siguientes:

Hojas de trabajo. Se pretenden utilizar para la aplicación de actividades que tienen como principal objetivo lograr que los alumnos logren una mejorara su nivel de comprensión lectora. Se aplicarán al finalizar uno de los pasos de acción, con la finalidad de evaluar lo aprendido por los alumnos.

Lista de cotejo. Para ir registrando los avances o retrocesos que tienen los alumnos conforme se aplican los pasos de acción. Aplicando el registro al finalizar cada semana.

Evaluación de velocidad, fluidez y comprensión lectora. Como punto de partida, para saber en qué nivel se encuentran los alumnos al iniciar el trabajo con ellos, así mismo como el avance con el que culminan.

Diario de campo. Para realizar registros del cómo se desarrollan las actividades, así como cuáles son las actitudes de los alumnos frente al desarrollo de las actividades, la información servirá para orientar el trabajo si es que es necesario.

Cronograma de actividades. Para el desarrollo de la investigación acción es de suma importancia la distribución adecuada del tiempo, para lo cual se elaboró un cronograma que tiene como finalidad la organización y distribución de las actividades.

2.2 Objetivo del proyecto

Diseñar e implementar pasos de acción para propiciar el interés por la lectura en un grupo de tercer grado, con el fin de desarrollar la habilidad lectora en cada uno de los alumnos.

2.3 Justificación

La competencia lectora no es simplemente la capacidad de decodificar material escrito y conseguir su comprensión literal. La lectura implica la comprensión de textos y la reflexión sobre ellos.

(Navarro M. 2008 página 12)

Es de suma importancia este plan porque se pretende desarrollar en los alumnos la habilidad de La comprensión lectora, mediante pasos de acción, los beneficiados con la aplicación de dicho plan general son los 20 alumnos de tercer grado grupo “A”, de la escuela primaria “CLUB DE LEONES NO. 2”; con ello se pretende fortalecer que los alumnos desarrollen aprendizajes significativos para el logro de una buena comprensión lectora, ya que es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada para así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo.

2.4 Fundamentación teórica del proyecto de intervención

Los autores que sustentan mis estrategias son, Frida Días Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Los cuales consideran que hay estrategias Pre-instruccionales; son las que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente; como la lluvia de ideas.

Co-instruccionales; Apoyan a los contenidos curriculares mediante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Y Posinstruccionales; Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

El plan de clase se estructura bajo la planificación de secuencias didácticas en las cuales se rigen bajo una minuciosa organización, en la cual se toma en cuenta el objetivo principal del plan de acción, así como, los aprendizajes esperados que se pretende que los alumnos adquieran durante el desarrollo de cada una de las clases. Cabe mencionar que las

secuencias didácticas de igual forma están diseñadas en el marco de una educación centrada en la problematización; ya que lo primero que se tome en cuenta para su diseño, es la selección de aquellas situaciones que resulten desafiantes para los alumnos, en este caso, la problemática se toma de acuerdo al aspecto en el que los alumnos presentan una mayor complicación de aprendizaje ligándolo a las competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura de educación primaria.

“Una situación didáctica se puede diseñar cuando se identifica cuáles son obstáculos que los alumnos tienen para apropiarse de un aprendizaje” (Perrenoud, 2007).

2.5 Diseño de estrategias de trabajo Plan general 1

Nombre del paso de acción 1. Diagnóstico de comprensión lectora

Propósito: Investigar en qué nivel de comprensión lectora cuentan los alumnos, su fluidez y velocidad.

Contenido a desarrollar: Comprensión

Aprendizaje esperado: Lean un cuento que sea de su agrado, de manera individual para rescatar en qué nivel de velocidad, fluidez y comprensión se encuentra cada alumno.

Tabla 3 Paso de acción 1

Descripción de la estrategia	Recursos
<p>Actividad inicial: Mediante una lluvia de ideas, propiciar la participación de los alumnos acerca de los textos que han leído; cuentos, noticias, leyendas, etc. así como también comentar con qué frecuencia leen, si sus padres los apoyan fomentando en ellos un ámbito de lectura, si les gusta o no leer y por qué.</p> <p>Buscar en sus libros de texto o libros del rincón una lectura que sea de su agrado.</p> <p>Actividad de desarrollo: Pasar de manera individual a cada uno de los alumnos para que lean dicho texto que eligieron y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • libros para buscar una lectura. • niveles definidos para evaluar la comprensión

tomar en cuenta su velocidad lectora, la fluidez con que leen y al finalizar cuestionarlos acerca de lo que leyeron para evaluar su comprensión lectora.

Las interrogantes pueden ser como las siguientes:

- ¿Quién es el personaje principal?
- ¿Qué es lo que más te agradó de la lectura?
- ¿Qué le cambiarías?

Actividad de cierre: Abrir un espacio en el aula y formar un círculo, mediante la dinámica “Las estatuas de marfil” que consiste en cantar la siguiente canción; A las estatuas de marfil, el que se mueva baila el tuis con su hermana la lombriz....

Los alumnos durante la canción podrán moverse de lugar y cuando se termine en seguida dejaran de moverse, no importa si estén parados, sentados, vayan caminando, dejaran de moverse y el primero que se mueva es quien pierde, y será quien participe comentando al grupo cual fue la lectura que leyó, y por qué la eligió.

lectora, la
velocidad lectora
y la fluidez
lectora, realizado
por la SEP.

Aspectos: Qué quieren evaluar y cómo.

¿Cuándo evaluar?,	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?
Inicio	Conocimientos previos Participación	Mediante la observación	Lista de cotejo
Desarrollo	Velocidad lectora Fluidez lectora Comprensión lectora	Mediante la observación	Rubrica
Cierre	Participación Comprensión lectora	Mediante la observación	Rubrica.

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Dónde?
Participación activa	<p>Competente 10: Disposición para interactuar con otros miembros de la clase. Capacidad para saber escuchar. Realiza aportaciones o intervenciones durante la actividad.</p> <p>Suficiente 8: Muestra poco interés al interactuar con los miembros de la clase. Le es un poco difícil guardar silencio y escuchar a los demás. Sus aportaciones no son muy activas, pero realiza</p>	Durante la actividad de inicio.	Lista de cotejo

	<p>alguna durante la clase.</p> <p>Insuficiente 6:</p> <p>No interactúa con los demás miembros de la clase, muestra apatía.</p> <p>No escucha las aportaciones y comentarios de los demás, se muestra distraído.</p> <p>No realiza aportaciones durante la actividad.</p>		
<p>Velocidad lectora</p> <p>Fluidez lectora</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Competente 10:</p> <p>Mayor de 99 palabras por minuto.</p> <p>El alumno es capaz de leer principalmente párrafos u oraciones largas con significado</p> <p>Destaca la información relevante, introduce a los personajes, menciona el problema o hecho, menciona como termina la narración.</p> <p>Suficiente 8:</p> <p>De 60 a 85 palabras por minuto.</p> <p>El alumno es capaz de leer frases pequeñas realiza la lectura con una entonación adecuada.</p> <p>Al recuperar la narración puede omitir introducir a los personajes</p> <p>Dice cómo termina la narración.</p> <p>Insuficiente 6:</p> <p>Menor que 60 palabras por minuto.</p> <p>Lee solo palabra por palabra en ocasiones puede leer dos o tres palabras seguidas.</p> <p>Presenta problemas severos en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación.</p>	<p>Actividad de desarrollo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Participación activa.</p>	<p>Competente 10: Disposición para interactuar con otros miembros de la clase.</p> <p>Capacidad para saber escuchar.</p> <p>Realiza aportaciones o intervenciones durante la</p>		

<p>actividad.</p> <p>Suficiente 8:</p> <p>Muestra poco interés al interactuar con los miembros de la clase.</p> <p>Le es un poco difícil guardar silencio y escuchar a los demás.</p> <p>Sus aportaciones no son muy activas, pero realiza alguna durante la clase.</p> <p>Insuficiente 6:</p> <p>No interactúa con los demás miembros de la clase, muestra apatía.</p> <p>No escucha las aportaciones y comentarios de los demás, se muestra distraído.</p> <p>No realiza aportaciones durante la actividad.</p>		
---	--	--

Nombre del paso de acción 2. “¿Para qué voy a leer?”

Propósito: Que los alumnos determinen porqué y para qué van a leer

Contenido a desarrollar: Comprensión

Aprendizaje esperado: Comprendan por qué y para qué leen, que determinen cual es el objetivo de la lectura para que sea su punto de partida.

Tabla 4 Paso de acción 2

Descripción de la estrategia	Recursos
<p>Actividad inicial: Realizar la dinámica “pares y nones” que consiste en que los alumnos estén en el centro del grupo y empiecen a girar, grupalmente cantaremos... A pares y nones vamos a jugar, el que quede solo, solo quedará... y enseguida se dice, por ejemplo; equipos de 2, de 4 de 5 y así sucesivamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • copias de la fábula • hojas • copias con información

El alumno que vaya perdiendo será quien comente grupalmente las siguientes interrogantes;

- ¿Para qué lees?
- ¿Por qué lees?

Actividad de desarrollo:

Entregar a cada alumno una copia de una fábula y una hoja de máquina en blanco, revisarán sin leer la fábula; solo observando las ilustraciones, título, algunas palabras resaltadas. En la hoja en blanco contestaran las interrogantes; ¿Por qué voy a leer? ¿para qué voy a leer?

Entregar sus preguntas contestadas y leeremos la lectura en voz alta, con el fin de que todos los alumnos escuchen, se concentren y vayan imaginándola lectura.

Después de haber concluido la lectura, repartir nuevamente una copia de una lectura a cada alumno, pero ahora a los niños se les dará una copia sobre información de la caricatura de Dragon ball y las niñas información de los nuevos juguetes “Casimirito”, que observando al grupo son de su agrado, dicha hoja con información no contendrá imágenes ni título.

Esto con el fin de que los alumnos reflexionen;

- Por qué sí, leer esto
- Por qué no, leer esto

Al terminar de leer grupalmente vamos a realizar en el pizarrón una tabla comparativa de las dos interrogantes que se pretende que los alumnos comprendan realmente;

- ¿Para qué leo?
- ¿Por qué leo?

<p>Actividad de cierre: socializar la actividad grupalmente, que aprendí</p> <p>Comprendí realmente el objetivo de la actividad.,</p>	
--	--

Aspectos: que quieren evaluar y como

¿Cuándo evaluar?,	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?
Inicio	Conocimientos previos	Mediante la observación	Lista de cotejo
Desarrollo	Que los alumnos comprendan realmente por qué leen y para qué.	Mediante la observación	Rubrica
Cierre	Participación Aprendizaje adquirido	Mediante la observación	Rubrica.

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Dónde?
Participación activa	<p>Competente 10: Disposición para interactuar con otros miembros de la clase. Capacidad para saber escuchar. Realiza aportaciones o intervenciones durante la actividad.</p> <p>Suficiente 8: Muestra poco interés al interactuar con los miembros de la clase. Le es un poco difícil guardar silencio y escuchar a los demás.</p>	Actividad de inicio	Lista de cotejo

	<p>Sus aportaciones no son muy activas, pero realiza alguna durante la clase.</p> <p>Insuficiente 6:</p> <p>no interactúa con los demás miembros de la clase, muestra apatía.</p> <p>No escucha las aportaciones y comentarios de los demás, se muestra distraído.</p> <p>No realiza aportaciones durante la actividad.</p>		
Reflexión del por qué y para qué leer.	<p>Competente 10:</p> <p>El alumno hace una reflexión acerca del por qué y para qué lee, se cuestiona a sí mismo las interrogantes.</p> <p>Muestra interés al desarrollar la actividad.</p> <p>Suficiente 8:</p> <p>El alumno muestra interés en desarrollar la actividad, pero su razonamiento no le es suficiente.</p> <p>Muestra interés al desarrollar la actividad.</p> <p>Insuficiente 6:</p> <p>El alumno no muestra ningún interés en participar en la actividad.</p>	Actividad de desarrollo	Lista de cotejo
Participación activa	<p>Competente 10: Disposición para interactuar con otros miembros de la clase.</p> <p>Capacidad para saber escuchar.</p> <p>Realiza aportaciones o intervenciones durante la actividad.</p> <p>Suficiente 8:</p> <p>Muestra poco interés al interactuar con los miembros de la clase.</p> <p>Le es un poco difícil guardar silencio y escuchar a los demás.</p>		

	<p>Sus aportaciones no son muy activas, pero realiza alguna durante la clase.</p> <p>Insuficiente 6:</p> <p>No interactúa con los demás miembros de la clase, muestra apatía.</p> <p>No escucha las aportaciones y comentarios de los demás, se muestra distraído.</p> <p>No realiza aportaciones durante la actividad.</p>		
--	--	--	--

Nombre del paso de acción 3. “Oculto”

Propósito: Que los alumnos al leer instrucciones, lean correctamente y comprendan lo que se les pide.

Contenido a desarrollar: Comprensión

Aprendizaje esperado: Que los alumnos desarrollen su habilidad lectora al momento de leer instrucciones, indicaciones o cualquier pregunta que se plantee.

Tabla 5 Paso de acción 3

Descripción de la estrategia	Recursos
<p>Actividad inicial: Repartir a cada alumno una hoja con las instrucciones de cómo lograr que un globo se eleve sin utilizar helio, vamos a utilizar;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vinagre (medio vaso) • bicarbonato de sodio (4 cucharaditas) • una botella de plástico • embudo • globos • gafas de seguridad <p>el procedimiento se repartirá una copia a cada alumno para que realice su experimento.</p> <p>El truco de esta actividad es que si no leen detalladamente la información a los alumnos que pongan directamente todo el bicarbonato con el vinagre, su globo explotará (por eso las gafas).</p> <p>Para realizar este experimento es de suma importancia leer detenidamente cada paso de su realización, en caso de que el globo explote (se rompa) no pasa nada, no es peligroso para los niños.</p> <p>Desarrollo: después de haber realizado el experimento se realizará un pequeño examen de la realización de dicho</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vinagre (medio vaso) • bicarbonato de sodio (4 cucharaditas) • una botella de plástico • embudo • globos • gafas de seguridad • hojas con las instrucciones • examen • reloj

<p>experimento.</p> <p>Estas serán las indicaciones del examen;</p> <p>Después de haber realizado el experimento, contesta las siguientes interrogantes sobre la realización de dicho experimento, si lees detalladamente las instrucciones entrega tu examen sin contestar.</p> <p>Se dará un tiempo de exactamente 10 minutos para contestar dicho examen, poner un reloj a la vista de todos para que observen el tiempo. Premiar a los alumnos 5 alumnos que leyeron las indicaciones y que no contestaron y entregaron el examen, ya que fueron quienes leyeron y comprendieron correctamente lo que se les pidió.</p> <p>Cierre: socializar la actividad realizando la revisión de esta. Encargar tarea.</p>	
---	--

¿Cuándo evaluar?,	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?
Inicio	Conocimientos previos	Mediante la observación	Lista de cotejo
Desarrollo	comprensión	Mediante la observación	Rubrica
Cierre	Socializar	Mediante la observación	Rubrica.

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Dónde?
Participación activa	<p>Competente 10: Disposición para interactuar con otros miembros de la clase.</p> <p>Capacidad para saber escuchar.</p> <p>Realiza aportaciones o intervenciones durante la actividad.</p> <p>Suficiente 8:</p> <p>Muestra poco interés al interactuar con los miembros de la clase.</p> <p>Le es un poco difícil guardar silencio y escuchar a los demás.</p> <p>Sus aportaciones no son muy activas, pero realiza alguna durante la clase.</p> <p>Insuficiente 6:</p> <p>no interactúa con los demás miembros de la clase, muestra apatía.</p> <p>No escucha las aportaciones y comentarios de los demás, se muestra distraído.</p> <p>No realiza aportaciones durante la actividad.</p>	Actividad de inicio	Lista de cotejo
Comprensión	<p>Competente 10:</p> <p>Comprende realmente lo que se le pide que realice.</p> <p>Suficiente 8:</p> <p>Presenta algunas dificultades para comprender lo que se le pide aun leyendo las instrucciones o indicaciones.</p> <p>Insuficiente 6:</p>	Actividad de desarrollo	Lista de cotejo

	No comprende lo que se le pide.		
Participación activa	<p>Competente 10: Disposición para interactuar con otros miembros de la clase.</p> <p>Capacidad para saber escuchar.</p> <p>Realiza aportaciones o intervenciones durante la actividad.</p> <p>Suficiente 8:</p> <p>Muestra poco interés al interactuar con los miembros de la clase.</p> <p>Le es un poco difícil guardar silencio y escuchar a los demás.</p> <p>Sus aportaciones no son muy activas, pero realiza alguna durante la clase.</p> <p>Insuficiente 6:</p> <p>No interactúa con los demás miembros de la clase, muestra apatía.</p> <p>No escucha las aportaciones y comentarios de los demás, se muestra distraído.</p> <p>No realiza aportaciones durante la actividad.</p>		

Nombre del paso de acción 4. “Lo que me gusta”

Propósito: Que los alumnos elijan un texto que sea de su agrado, para que se interesen más en leerlo.

Contenido a desarrollar: Comprensión

Aprendizaje espera: Que el alumno desarrolle su habilidad lectora, que lea lo que le guste y que comprenda lo que está leyendo.

Tabla 6 Paso de acción 4

Descripción de la estrategia	Recursos
<p>Actividad inicial: Elegir individualmente un texto que sea de su agrado, cuento, leyenda, noticia, etc. Leerlo en silencio.</p> <p>Desarrollo: Al terminar de leer, comentaremos grupalmente los textos leídos, después se les repartirá a los alumnos 2 hojas de máquina. El texto que leyeron lo cambiaran, si era un cuento puede ser ahora una historieta, si era una noticia, puede ser un cuento, también pueden cambiar los personajes, si era caperucita roja que sea caperucita verde, si era un príncipe que sea Goku ahora, dependiendo de la imaginación de cada alumno. En una hoja realizarán la portada de su nueva producción y en la otra hoja la escribirán.</p> <p>Cierre: Socializar los trabajos con los compañeros, de manera voluntaria pasaran los alumnos y comentaremos primero mostrando la portada del texto, ¿De qué creen que se trate?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hojas

Aspectos: por evaluar y como

¿Cuándo evaluar?,	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?
Inicio	Conocimientos previos	Mediante la observación	Lista de cotejo
Desarrollo	Comprensión lectora Producción de texto	Mediante la observación	Rubrica
Cierre	Producción de textos, coherencia	Mediante la observación	Rubrica.

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Dónde?
Participación activa	<p>Competente 10: Disposición para interactuar con otros miembros de la clase.</p> <p>Capacidad para saber escuchar.</p> <p>Realiza aportaciones o intervenciones durante la actividad.</p> <p>Suficiente 8:</p> <p>Muestra poco interés al interactuar con los miembros de la clase.</p> <p>Le es un poco difícil guardar silencio y escuchar a los demás.</p> <p>Sus aportaciones no son muy activas, pero realiza alguna durante la clase.</p> <p>Insuficiente 6:</p> <p>no interactúa con los demás miembros de la clase, muestra apatía.</p> <p>No escucha las aportaciones y comentarios de los demás, se muestra distraído.</p> <p>No realiza aportaciones durante la actividad.</p>	Actividad de inicio	Lista de cotejo
Comprensión	<p>Competente 10:</p> <p>Comprende realmente el texto que lee y además desarrolla su habilidad para producir el mismo texto, pero a su manera.</p> <p>Suficiente 8:</p> <p>Presenta algunas dificultades para comprender lo que está leyendo al igual que al producir algún texto del</p>	Actividad de desarrollo	Lista de cotejo

	<p>tipo que sea, su creatividad de producción no es muy satisfactoria.</p> <p>Insuficiente 6:</p> <p>No comprende lo que lee, y su producción es insuficiente, falta de creatividad y falta de comprensión.</p>		
Participación activa	<p>Competente 10: Disposición para interactuar con otros miembros de la clase.</p> <p>Capacidad para saber escuchar.</p> <p>Realiza aportaciones o intervenciones durante la actividad.</p> <p>Suficiente 8:</p> <p>Muestra poco interés al interactuar con los miembros de la clase.</p> <p>Le es un poco difícil guardar silencio y escuchar a los demás.</p> <p>Sus aportaciones no son muy activas, pero realiza alguna durante la clase.</p> <p>Insuficiente 6:</p> <p>no interactúa con los demás miembros de la clase, muestra apatía.</p> <p>No escucha las aportaciones y comentarios de los demás, se muestra distraído.</p> <p>No realiza aportaciones durante la actividad.</p>	Cierre	

Nombre del paso de acción 5. “Leo atino”

Propósito: Que los alumnos lean y comprendan cualquier texto, y combinándolo con el juego que para que su aprendizaje sea más significativo.

Contenido a desarrollar: Comprensión

Aprendizaje esperado: Que los alumnos lean un texto y que lo comprendan mejor combinando dicho texto con un juego divertido.

Tabla 7 Paso de acción 5

Descripción de la estrategia	Recursos
<p>Actividad inicial: repartir a cada alumno una lectura, o elegir una de su libro de lecturas, leerla individualmente.</p> <p>Desarrollo: Al terminar de leer, cada alumno escribirá una pregunta en un papelito para que la contestes sus compañeros, acerca de la lectura. Cada papelito con la pregunta será puesto en un globo y ese globo será pegado en una tira al blanco, las preguntas se pondrán aleatoriamente.</p> <p>De la misma manera pasará cada alumno y tirará con un dardo para reventar el globo, tomará su papelito (que se encontraba dentro del globo) se leerá en voz alta la pregunta y el alumno dará respuesta a dicha interrogante.</p> <p>Cierre: Comentar mediante una lluvia de ideas la siguiente interrogante;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué podría ocurrir a continuación o un poco más delante de este texto? 	<ul style="list-style-type: none"> • copias de la lectura • tablero tira al blanco

¿Cuándo evaluar?,	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?
Inicio	Conocimientos previos	Mediante la observación	Lista de cotejo
Desarrollo	Actitud para realizar la actividad Pregunta	Mediante la observación	Rubrica
Cierre	Participación y aportaciones	Mediante la observación	Rubrica.

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Dónde?
Participación activa	<p>Competente 10: Disposición para interactuar con otros miembros de la clase.</p> <p>Capacidad para saber escuchar.</p> <p>Realiza aportaciones o intervenciones durante la actividad.</p> <p>Suficiente 8:</p> <p>Muestra poco interés al interactuar con los miembros de la clase.</p> <p>Le es un poco difícil guardar silencio y escuchar a los demás.</p> <p>Sus aportaciones no son muy activas, pero realiza alguna durante la clase.</p> <p>Insuficiente 6:</p> <p>no interactúa con los demás miembros de la clase, muestra apatía.</p> <p>No escucha las aportaciones y comentarios de los demás, se muestra distraído.</p> <p>No realiza aportaciones durante la actividad.</p>	Actividad de inicio	Lista de cotejo
Comprensión	<p>Competente 10:</p> <p>Comprende realmente el texto que lee y además formula una interrogante con sentido.</p> <p>Suficiente 8:</p> <p>Presenta algunas dificultades para comprender lo que está leyendo al igual que al formular una pregunta de dicho texto.</p>	Actividad de desarrollo	Lista de cotejo

	<p>Insuficiente 6: No comprende lo que lee, y su pregunta es muy sencilla.</p>		
Participación activa	<p>Competente 10: Disposición para interactuar con otros miembros de la clase. Capacidad para saber escuchar. Realiza aportaciones o intervenciones durante la actividad.</p> <p>Suficiente 8: Muestra poco interés al interactuar con los miembros de la clase. Le es un poco difícil guardar silencio y escuchar a los demás. Sus aportaciones no son muy activas, pero realiza alguna durante la clase.</p> <p>Insuficiente 6: No interactúa con los demás miembros de la clase, muestra apatía. No escucha las aportaciones y comentarios de los demás, se muestra distraído. No realiza aportaciones durante la actividad.</p>	cierre	

2.6 Cronograma de investigación Plan General 1

Tabla 8

Nombre de la estrategia (pasos de acción)	Fecha de aplicación
Estrategia “ Diagnostico ”	9 de noviembre
Estrategia “ ¿Para qué voy a leer? ”	15 de noviembre
Estrategia “ Oculto ”	5 de diciembre
Estrategia “ Lo que me gusta ”	31 de enero del 2018
Estrategia “ Leo atino ”	8 de febrero del 2018

2.7 Estrategias del plan general 2

Nombre del paso de acción 1: “Paso a paso”

Propósito: que los alumnos desarrollen sus habilidades lectoras y que comprendan las 4 estrategias básicas de comprensión de textos.

Aprendizaje esperado: Que cada alumno comprenda las 4 estrategias básica para una buena comprensión del texto.

Contenido a desarrollar: Estrategias de comprensión lectora.

Tabla 9 Paso de acción 1 del plan general 2

Descripción de la estrategia.	Recursos
<p>Día 1</p> <p>Actividad inicial: Un día antes de aplicar el paso de acción se entregará a cada alumno-dos copias de un texto, una será para ellos y la otra copia será para su tutor, madre, padre, abuelo, etc. El alumno leerá dicho texto y en una hoja blanca describirá paso a paso como es que lo leyó, de qué manera, para comprenderlo, pueden guiarse con los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de un texto • Lámina

- Durante la lectura
- Después de la lectura

Se iniciará formando una lluvia de ideas para socializar los pasos que cada padre o madre de familia utilizaron para leer y comprender el texto.

Desarrollo: Después de haber socializado grupalmente repartir a cada alumno una copia de una lectura y realizaremos la primera estrategia de una buena comprensión; Predicciones: ¿Qué es lo más probable que suceda a continuación (o un poco más adelante) en ese texto?

Leer el texto cuestionando a los alumnos primero sobre que se imaginan de que trate el texto, con el título, después leer una parte e ir interrogando, ¿Qué es lo más probable que suceda a continuación (o un poco más adelante) en ese texto?

Cierre: Socializar grupalmente la primera estrategia; Predicciones. Buscar un espacio en el aula de clases y pegar la primera estrategia (en una cartulina)

Descripción de la estrategia	Recursos
<p>Día 2</p> <p>Actividad inicial: Repasar la primera estrategia de comprensión; Predicciones, que se trabajó anteriormente.</p> <p>Desarrollo: Entregar una lectura a cada alumno, la leerán individualmente y al terminar en una hoja escribirán una pregunta sobre la lectura, sin contestarla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Botellas • Tómbola • Pelota

Cada papel con la pregunta será introducido en una botella (serán 20 botellas porque son 20 alumnos), en la tómbola introduciremos escrito en un papel el nombre de cada alumno, girar la tómbola y tomar un papel el nombre del primer alumno que salga será el primero en participar, tratará de tirar una de las botellas con una pelota, si la pelota pasa sin tirar ninguna botella no se preguntará nada (se salvarán), así hasta que todos los alumnos participen.

Cierre: Las preguntas de los alumnos que se salvaron serán contestadas grupalmente, al finalizar comentar la actividad y socializar la estrategia numero 2: Formulación de preguntas.

Pegar la lámina junto con la primera estrategia.

Descripción de la estrategia	Recursos
<p>Día 3.</p> <p>Actividad inicial: Repasar la primera y segunda estrategia de comprensión; Predicciones, y Formular preguntas, que se trabajó anteriormente.</p> <p>Desarrollo: Repartir nuevamente una lectura a cada alumno y leerla individualmente, al terminar de leer propiciar la participación de los alumnos mediante la dinámica “Las estatuas de marfil” el alumno que vaya perdiendo será quien comente al grupo, si al momento de leer realizó las 2 estrategias que trabajamos anteriormente y que si al terminar “clarificó sus dudas sobre el texto”.</p> <p>Porque la tercera estrategia de la comprensión es “Clarificar”, si después de haber realizado sus predicciones sobre el texto, haber formulado sus preguntas y darles una respuesta, han clarificado esas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura

<p>dudas sobre dicho texto.</p> <p>Cierre: comentar grupalmente la estrategia de comprensión 3; Clarificaciones: ¿Me ha quedado claro? Pegar la lámina junto con las dos estrategias que ya trabajamos.</p>	
--	--

Descripción de la estrategia		Recursos	
<p>Día 4.</p> <p>Actividad inicial: Repasar la primera, segunda y tercera estrategia de comprensión; Predicciones, Formular preguntas y Clarificaciones, que se trabajó anteriormente.</p> <p>Desarrollo: Entregar una lectura a cada alumno, la leerán individualmente y seguirán paso a paso cada estrategia que ya hemos trabajado con anterioridad. Al terminar de leer realizaremos un resumen de la lectura, porque es la cuarta y última estrategia de la comprensión; Resúmenes ¿Qué es lo que acabo de leer?</p> <p>Dicha estrategia es para una mejor comprensión acerca de las ideas más importantes del texto, además de que es una manera de comprender mejor con poco texto.</p> <p>Cierre: Pegar la última estrategia Resúmenes y grupalmente comentar las 4 estrategias para la comprensión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 	
¿Cuándo evaluar?,	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?

Inicio	Conocimientos previos Participación activa.	Mediante la observación	Lista de cotejo
Desarrollo	Desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, cuatro estrategias para una mejor comprensión.	Mediante la observación	Rubrica
Cierre	Comprensión de la primera estrategia de la comprensión; Predicciones.	Mediante la observación	Rubrica.

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Dónde?
Participación activa	<p>Competente 10: Disposición para interactuar con otros miembros de la clase. Capacidad para saber escuchar. Realiza aportaciones o intervenciones durante la actividad.</p> <p>Suficiente 8: Muestra poco interés al interactuar con los miembros de la clase. Le es un poco difícil guardar silencio y escuchar a los demás. Sus aportaciones no son muy activas, pero realiza alguna durante la clase.</p> <p>Insuficiente 6: no interactúa con los demás miembros de la clase, muestra apatía. No escucha las aportaciones y comentarios de los demás, se muestra distraído.</p>	Actividad de inicio	Lista de cotejo

	No realiza aportaciones durante la actividad.		
Comprensión	<p>Competente 10:</p> <p>Comprende realmente el objetivo de las estrategias de comprensión;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de leer se cuestiona sobre lo que tratará dicho texto con solo leer el título. • durante la lectura se cuestiona sobre lo que pasará más adelante conforme vaya leyendo. • Se formula preguntas acerca de dicha lectura. • Clarificaciones: aclara sus dudas sobre el texto. • Resúmenes: resumir lo más importante de lo que acaban de leer, para que lo comprendan mejor. <p>Suficiente 8:</p> <p>Presenta algunas dificultades para comprender lo que está leyendo, solo realiza algunas pausas para interrogarse sobre lo que podría continuar en la lectura. Le quedan algunas dudas sobre lo que acaba de leer.</p> <p>Al momento de resumir no localiza totalmente la información más importante.</p> <p>Insuficiente 6:</p>		

	<p>No comprende lo lee, por lo que no puede interrogarse acerca de lo que sucederá más adelante del texto.</p> <p>No clarifica sus dudas ya que no se ha comprendido realmente el texto por lo tanto al momento de resumir no realizará un buen resumen.</p>		
Participación activa	<p>Competente 10: Disposición para interactuar con otros miembros de la clase.</p> <p>Capacidad para saber escuchar.</p> <p>Realiza aportaciones o intervenciones durante la actividad.</p> <p>Suficiente 8:</p> <p>Muestra poco interés al interactuar con los miembros de la clase.</p> <p>Le es un poco difícil guardar silencio y escuchar a los demás.</p> <p>Sus aportaciones no son muy activas, pero realiza alguna durante la clase.</p> <p>Insuficiente 6:</p> <p>No interactúa con los demás miembros de la clase, muestra apatía.</p> <p>No escucha las aportaciones y comentarios de los demás, se muestra distraído.</p> <p>No realiza aportaciones durante la actividad.</p>		

Nombre del paso de acción 2. Evaluación

Contenido a desarrollar: Estrategias de comprensión lectora.

Aprendizaje esperado: Que los alumnos hayan comprendido realmente la importancia de leer y comprender lo que se está leyendo, de igual manera que hayan logrado desarrollar su habilidad lectora.

Tabla 10 Paso de acción 2 Plan general 2

Descripción de la estrategia	Recursos
<p>Actividad inicial: Mediante una lluvia de ideas comentar grupalmente las actividades de los pasos de acción realizados.</p> <p>Desarrollo: De manera individual cada alumno pasará y leerá una lectura (fábula, cuento, leyenda, etc.) al momento de leer tomar en cuenta si desarrolló realmente su habilidad lectora, tomando en cuenta los pasos de acción ya aplicados, al terminar de leer realizar algunas preguntas sobre la lectura.</p> <p>Con los niveles definidos por la SEP sobre comprensión lectora, ir anotando el desempeño de cada estudiante, si realmente desarrollo su habilidad lectora, mejoró su velocidad lectora y su fluidez lectora.</p> <p>Cierre: Realizar la evaluación final del grupo y concluir cual fue el resultado del mismo, y si se logró el que se esperaba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • niveles definidos para evaluar la comprensión lectora, la velocidad lectora y la fluidez lectora, realizado por la SEP.

¿Cuándo evaluar?,	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?
Inicio	Conocimientos previos	Mediante la observación	Lista de cotejo
Desarrollo	Desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora, velocidad lectora y fluidez lectora.	Mediante la observación	Rubrica
Cierre	Diagnóstico	Mediante la observación	Rubrica.

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Dónde?
Participación activa	<p>Competente 10: Disposición para interactuar con otros miembros de la clase.</p> <p>Capacidad para saber escuchar.</p> <p>Realiza aportaciones o intervenciones durante la actividad.</p> <p>Suficiente 8:</p> <p>Muestra poco interés al interactuar con los miembros de la clase.</p> <p>Le es un poco difícil guardar silencio y escuchar a los demás.</p> <p>Sus aportaciones no son muy activas, pero realiza alguna durante la clase.</p> <p>Insuficiente 6:</p> <p>No interactúa con los demás miembros de la clase, muestra apatía.</p> <p>No escucha las aportaciones y comentarios de los demás, se muestra distraído.</p> <p>No realiza aportaciones durante la actividad.</p>	Durante la actividad de inicio.	Lista de cotejo

<p>Velocidad lectora</p> <p>Fluidez lectora</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Competente 10:</p> <p>Mayor de 99 palabras por minuto.</p> <p>El alumno es capaz de leer principalmente párrafos u oraciones largas con significado</p> <p>Destaca la información relevante, introduce a los personajes, menciona el problema o hecho, menciona como termina la narración.</p> <p>Suficiente 8:</p> <p>De 60 a 85 palabras por minuto.</p> <p>El alumno es capaz de leer frases pequeñas realiza la lectura con una entonación adecuada.</p> <p>Al recuperar la narración puede omitir introducir a los personajes</p> <p>Dice cómo termina la narración.</p> <p>Insuficiente 6:</p> <p>Menor que 60 palabras por minuto.</p> <p>Lee solo palabra por palabra en ocasiones puede leer dos o tres palabras seguidas.</p> <p>Presenta problemas severos en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación.</p>	<p>Actividad de desarrollo</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Participación activa.</p>	<p>Competente 10: Disposición para interactuar con otros miembros de la clase.</p> <p>Capacidad para saber escuchar.</p> <p>Realiza aportaciones o intervenciones durante la actividad.</p> <p>Suficiente 8:</p> <p>Muestra poco interés al interactuar con los miembros de la clase.</p> <p>Le es un poco difícil guardar silencio y escuchar a los demás.</p> <p>Sus aportaciones no son muy activas, pero realiza alguna durante la clase.</p> <p>Insuficiente 6:</p> <p>no interactúa con los demás miembros de la clase, muestra apatía.</p> <p>No escucha las aportaciones y comentarios de los demás, se muestra distraído.</p>		

	No realiza aportaciones durante la actividad.		
--	---	--	--

2.8 Cronograma de investigación Plan General 2

Tabla 11

Nombre de la estrategia (pasos de acción)	Fecha de aplicación
Estrategia “ Paso a paso ”	del 16 al 19 de abril
Estrategia “ Evaluación ”	24 de abril

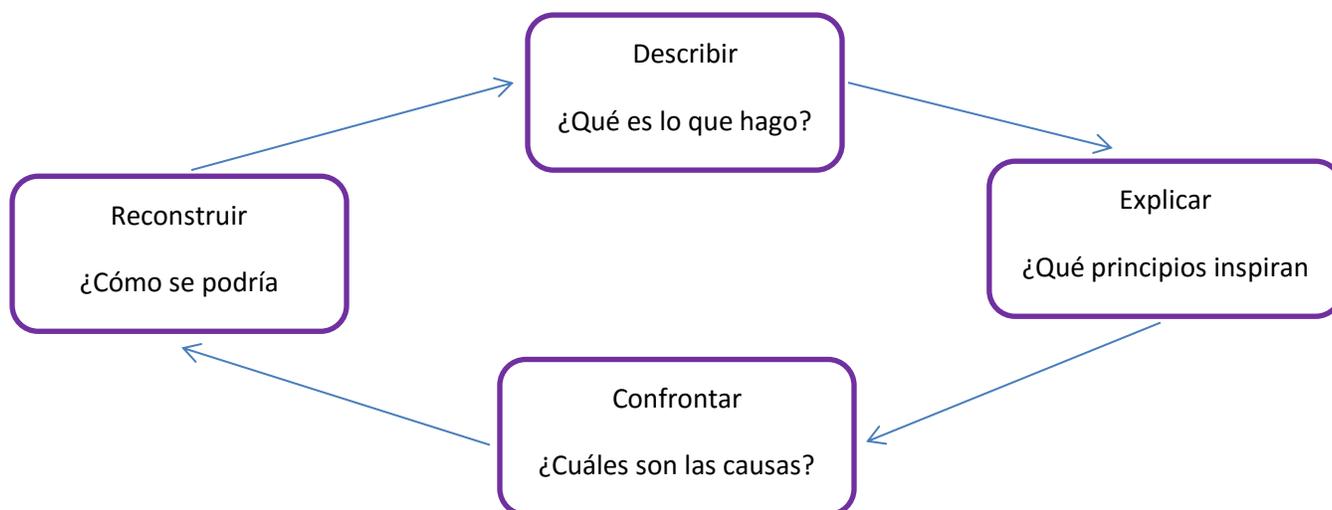
Capítulo 3 Análisis

3.1 Análisis mediante el ciclo reflexivo de Smith

El ciclo de reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel de aula/departamento, y una vez confrontada con la de los colegas como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y construcción de nuevos y más adecuados de ver y hacer.

El ciclo en cuestión puede consistir, en primer lugar, en un autodiagnóstico de la propia práctica de enseñanza donde cabe formularse dos cuestiones: ¿de qué elementos de mi/muestra enseñanza me puedo sentir relativamente contento? ¿En qué aspectos debo/debemos incidir o cambiar para mejorar mi muestra enseñanza aprendizaje?

Este tipo de reflexión a la que estamos aludiendo no tiene por qué confiarse solo al aula, sino que procede extenderla a contextos y condiciones más amplias que seguramente también están modelando alguna manera lo que hacemos, perseguimos y querríamos mejorar. Preguntas como: ¿Qué factores de la organización del centro deben cambiar para posibilitar lo anterior?, ¿Qué intereses, y a cuáles no están sirviendo, este modo de hacer las cosas?, pueden servir de guía para contextualizar como merece tanto el análisis de nuestras situaciones como los afanes de mejóralas y transformarlas. Vemos con un poco de detalle cada uno de los momentos del ciclo de revisión de la práctica a la que estamos aludiendo y representamos a continuación.



3.2 Variables de Análisis

1. Las secuencias didácticas

Las secuencias de aprendizaje o secuencias didácticas, son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica. Así pues, podremos analizar las diferentes formas de intervención según las actividades que se realizan y, sobre todo, por el sentido que adquieren respecto a una secuencia, pueden aportar pistas acerca de las funciones que tiene.

2. El papel del profesorado y del alumnado

El papel del profesorado y el alumnado y en concreto de las relaciones que se producen en el aula entre profesor y alumnos o alumno y alumnos, afecta el grado de comunicación y los vínculos efectivos que se establecen y se dan lugar a un determinado clima de convivencia. Tipos de comunicación y vínculos que hacen que la transmisión del conocimiento o los modelos y las propuestas didácticas concuerden o no con las necesidades de aprendizaje.

3. Organización social

Las formas de estructurar los diferentes alumnos y la dinámica grupal que se establece configuran una determinada organización social. De la clase en la que los chicos y chicas conviven, trabajan y se relacionan según modelos en los cuales el gran grupo o los grupos fijos y variables permiten y contribuyen de una forma determinada al trabajo colectivo y personal y a su formación

4. Utilización de los espacios y el tiempo

Como se concretan las diferentes formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y dándole el tiempo es intocable o que permite una utilización adaptable a las diferentes necesidades educativas.

5. Uso de los materiales curriculares

La existencia, las características y el uso de los materiales curriculares y otros recursos didácticos. El papel y la importancia que en las diferentes formas de intervención adquieren los diversos instrumentos para la comunicación de la información.

6. El sentido y papel de la evaluación

El sentido y papel de la evaluación, entendida tanto en el sentido más restringido de control de los resultados de aprendizaje conseguidos, como desde una concepción global del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3 Análisis de cada estrategia del plan general 1

Aprender y enseñar procedimientos implica que el alumno adquiera un conjunto de habilidades, estrategias, técnicas o métodos que le conviertan en competente y experto para afrontar significativamente su entorno. (Navarro, 2008 p.16)

3.3.1 Análisis del primer paso de acción “Diagnóstico”

1. Las secuencias didácticas

La estrategia de Diagnóstico fue diseñada para realizar un análisis sobre las habilidades lectoras que cada alumno posee, su nivel lector, velocidad y fluidez, el número de palabras que lee por minuto, y su comprensión lectora.

Dicho diagnóstico se realizó dentro del aula de clases de tercer grado, se eligió una lectura; que fuera del agrado de los niños, como por ejemplo un cuento, una fábula o una leyenda, en este caso elegí una fábula. Por número de lista estuvieron pasando ordenadamente cada alumno para realizar su diagnóstico individual.

2. El papel del profesorado y del alumnado

La evaluación la apliqué al iniciar las clases, por lo que tuve que hablar con la maestra titular del grupo para que me diera permiso de aplicarlo en sus horas de clase. No tuve ningún problema pues la maestra mostró una buena disposición, así que comencé a aplicarlo.

La disponibilidad de todos los alumnos fue buena al igual que la de la maestra titular del grupo, algunos alumnos se parecían con un poco tímidos al momento de pasar conmigo, pues dichos alumnos (aproximadamente 3 de ellos pues muestran dificultades para leer correctamente, estos alumnos también mostraban malas actitudes, y negatividades, puesto que no querían pasar a leer) al momento de realizar el diagnóstico la maestra titular del grupo está dando su clase, y yo me encontraba en la parte de atrás del aula.

Al iniciar las clases me acerco con la maestra para pedir permiso de realizar el diagnóstico, la maestra antes de iniciar con la clase les da la indicación a los alumnos de que se estarán llamando por número de lista para que pasen conmigo para tomar su lectura. (Rueda, 2018 R 2 r.8, DC)

3. Organización social

Para este paso de acción no se implementó alguna dinámica pues se aplicó de manera individual dicho diagnóstico y se llevó a cabo durante toda la jornada escolar, por lo que utilicé el tiempo de clases de la maestra titular del grupo, por lo que no fue conveniente aplicar alguna actividad como dinámica en sus horas de clase.

4. Utilización de los espacios y el tiempo

Fue de gran apoyo que la maestra titular del grupo me diera la oportunidad de aplicar el diagnóstico (paso de acción 1) en sus horas de clase, porque era el tiempo adecuado para realizarlo, pues mientras ella trabajaba con el grupo yo atendía de manera individual a cada uno de los alumnos, me refiero a que fue el tiempo adecuado pues para aplicar dicho diagnóstico se requiere de aproximadamente toda la jornada de clases del día o más de la mitad, por lo cual aproveché todo el tiempo que estuviese disponible para la aplicación.

En cuanto al espacio para realizar dicho diagnóstico fue adecuado, pues el aula no es pequeña, tampoco es muy grande, pero, como el grupo no es muy numeroso la mayoría de los alumnos prefieren trabajar en la parte de enfrente con la maestra, y la parte de atrás queda libre, por lo que realizar el diagnóstico en esta parte fue pertinente.

Algunos alumnos se acercaban hacia la parte de atrás donde me encontraba aplicando el diagnóstico, pero en seguida la maestra del grupo les llamaba la atención volvían a la parte de enfrente del aula.

La titular del grupo estaba trabajando con los alumnos en una actividad donde estaban realizando un dibujo por lo que los alumnos se paraban constantemente de su lugar para desplazarse por el aula para pedir colores u otros útiles que necesitaban como borrador, sacapuntas, etc. pero en cuanto se paraban la docente les llamaba la atención para que volvieran de inmediato a su lugar y no me interrumpieran con el alumno al que aplicaba el diagnóstico. Esto fue un buen aprovechamiento del tiempo del espacio en la aplicación de mi primer paso de acción.

5. Uso de los materiales curriculares

Los niveles definidos para evaluar la comprensión lectora, la velocidad lectora y la fluidez lectora, realizado por la SEP es un material que me fue de mucha ayuda al realizar dicho diagnóstico pues es muy claro, define claramente cada nivel de comprensión, velocidad y fluidez lectora.

Conforme pasaba cada alumno no tardaba mucho tiempo en realizar rápidamente su diagnóstico por lo mismo que dicho documento de la SEP es muy claro y fácil de comprender.

La lectura que elegí también fue muy clara al momento de leerla, y era interesante para los alumnos, pues algunos de ellos me dijeron cuando terminaron de leer que les había agradado dicha lectura (fábula).

Utilice también una lista de asistencia para ir registrando el nivel en que se encontraba cada alumno.

6. El sentido y papel de la evaluación

El resultado que arrojó dicho diagnóstico fue satisfactorio ya que son pocos los alumnos quienes se encuentran en el nivel de “Requiere apoyo” por lo que es un punto a favor para mi

tema de comprensión lectora. De acuerdo con el test de estilos de aprendizaje, a la mayoría del grupo les gusta leer, eso también fue un punto positivo para mi tema de investigación, pues los alumnos muestran una buena actitud hacia el tema de la lectura.

Aplicar este diagnóstico me ha permitido recabar información muy importante sobre mi tema de investigación, pude darme cuenta que algunos alumnos tienen dificultades para leer, en el caso de dos alumnos leer perfectamente más sin embargo no comprenden lo que leyeron, la mayoría lee con algunas dificultades, pero comprende perfectamente lo que está leyendo.

3.3.2 Segundo paso de acción “¿Para qué voy a leer?”

1. Las secuencias didácticas

Este paso de acción tiene un gran fin, porque es verdad que los alumnos en la escuela, se cuestionen alguna vez sobre lo que leen, por qué lo leen, para qué, como docente es de suma importancia resolver las dudas de los alumnos, y que mejor, que el alumno conozca el propósito de leer alguna lectura y la importancia de leer en su desarrollo académico.

Al inicio de la clase los alumnos se mostraban un poco inquietos como de costumbre, me tocó iniciar la clase y aproveché para antes de iniciar con la materia de español aplicar mi segundo paso de acción ¿para qué voy a leer? (Rueda,2018 R 8 r.17, DC)

Cuando es mi oportunidad de iniciar la clase es un momento muy favorable para llevar a cabo mis actividades, y que sean realizadas de la mejor manera pues, el grupo al iniciar la clase se muestra un poco tranquilo a diferencia de las clases después del receso, es una gran oportunidad para que los alumnos desarrollen correctamente sus actividades a realizar, y que lo hagan de la mejor manera, puesto que por ese motivo elegí aplicar mis pasos de acción al inicio de la clase.

Al inicio de cada clase siempre utilizo alguna dinámica pues estas favorecen la participación de los alumnos.

Entregué a cada alumno una copia de la fábula llamada “El gato que soñaba con alcanzar la luna”, posteriormente repartí una hoja en blanco a cada alumno y entonces les

pregunte las siguientes interrogantes; ¿Por qué voy a leer?, ¿Para qué voy a leer?, en la hoja escribieron las preguntas y sus respectivas respuestas, me entregaron la hoja. Posteriormente leí la lectura.

Cuando estaban leyendo la fábula algunos alumnos interrumpían para pedir permisos de salir al baño y otro alumno para ir a tomar agua. (Rueda, 2018 R 11 r.19, DC)

2. El papel del profesorado y del alumnado

Al momento que yo estaba llevando a cabo mi segundo paso de acción la maestra de grupo se encontraba trabajando en su computadora, y al mismo tiempo se detenía para observar la actividad que estaba realizando, así como estar pendiente de la conducta de los alumnos.

La relación de los alumnos fue buena en algunos momentos pues estaban un poco inquietos, se paraban de sus lugares, por salir a la clase de educación física y no ponían atención a la actividad, es por eso que la maestra me apoyaba en momentos para llamar la atención, y que se mantuviera una buena disciplina los alumnos comprendieran la actividad.

3. Organización social

Para llevar a cabo esta actividad se trabajó de manera individual pues se esperaba que los alumnos reflexionaran de una manera personal el motivo por el cual leen, la finalidad con la que lo hacen y para que lo hacen, es por eso que se trabajó individualmente.

Mas, sin embargo, al iniciar la actividad implementé la dinámica “Pares y nones” que consiste en cantar la siguiente canción:

A pares y nones vamos a jugar, el que quede solo ese perderá...

Mientras se canta la canción los alumnos deben de desplazarse por el salón, con la intención de que, al terminar decir el número de los equipos, los alumnos se reúnan de manera que formen equipos mixtos niñas y niños.

Al terminar de cantar la canción se dice: Equipos de... y se dice el número de los integrantes. Se canta la canción varias veces para hacerlo más dinámico y más divertido.

Al realizar la dinámica todos los alumnos participaron y se creó un ambiente divertido en ese momento entre todos, lo complicado fue cuando comenzaron a perder los alumnos, pues a quien perdiera le preguntaba alguna de las siguientes interrogantes:

- ¿Para qué lees?
- ¿Por qué lees?

Fue complicado o simplemente los alumnos no encontraron respuesta concreta a alguna de las interrogantes, sus respuestas eran muy limitadas.

4. Utilización de los espacios y el tiempo

Apliqué el segundo paso de acción al iniciar clases pues después del receso los alumnos son muy inquietos además influye mucho el turno pues es una escuela de turno vespertino, aunque apliqué el paso de acción al iniciar la jornada de clases los alumnos se mostraban un poco inquietos pues estaban más interesados en salir a la clase de educación física.

Elegí aplicar al iniciar puesto que al entrar de la clase de educación física los alumnos se muestran cansados e inquietos por salir al receso, aun así, no se logró lo que se esperaba, por lo mismo de la inquietud de los niños.

El espacio era adecuado, el aula de clases estaba limpia ya que esto influye también en los alumnos.

5. Uso de los materiales curriculares

Entregué a cada alumno una copia de la fábula llamada “El gato que soñaba con alcanzar la luna”, posteriormente repartí una hoja en blanco a cada alumno y entonces les pregunte las siguientes interrogantes; ¿Por qué voy a leer?, ¿Para qué voy a leer?, en la hoja escribieron las preguntas y sus respectivas respuestas, me entregaron la hoja. Posteriormente leí la lectura.

Al terminar de leer la fábula entregué a cada alumno una hoja con una lectura, dicha lectura se trataba de la caricatura de Dragon Ball para los niños, y la de las niñas de información sobre los Casimeritos, dicha lectura solo era texto, todo del mismo tamaño y color, en el cual no se distinguían los subtítulos, ni palabras clave remarcadas, ni tenía

imágenes y tampoco tenía título, por lo que al momento de pedir a los alumnos que leyeran dicho texto la mayoría de ellos mostraron una mala actitud:

Erick: ¿Por qué otra vez leer maestra, ya leímos una lectura?

Kevin: mejor vamos a jugar otra vez maestra. (Rueda,2018 R 21 r.82, DC)

Después de escuchar las malas actitudes de los alumnos enseguida otros alumnos que, si comenzaron a leer, se dieron cuenta de que la lectura trataba de temas interesantes para ellos, y comenzaron a murmurar;

Nahomi: Erick ya ni porque es de Goku lo quieres leer, pues no que te gusta mucho.

Kevin: apoco es de Goku.

Erick: ha si es de Goku entonces si lo leo maestra. (Rueda,2018 R 23 r.85, DC)

En ese momento se percibió una gran tranquilidad en el aula pues todos los alumnos se pusieron a leer el texto.

Al terminar de leer el texto los alumnos comentaban entre ellos mismos dichos textos y entonces volví a entregar a cada alumno una hoja en blanco y se plantearon las siguientes interrogantes: ¿por qué sí leo esto?, en ese momento todos los alumnos comentaban su opinión, después se escuchó la participación de los alumnos sobre las interrogantes.

Algunas de las participaciones de los alumnos fueron muy claras, pero se logró observar que no se cumplió con el objetivo del paso de acción que era lograr una reflexión en los alumnos pues los mismos no le dieron la importancia a la actividad por estar interesados por salir a jugar a la clase de educación física.

6. El sentido y papel de la evaluación

La evaluación de dicho paso de acción no fue muy satisfactoria pues yo esperaba lograr realmente una reflexión en los alumnos sobre la importancia que tiene el que ellos sepan por qué y para qué leen, más sin embargo el momento de aplicarla no fue el adecuado, aunque tomé en cuenta que estarían un poco inquietos por salir a la clase de educación física, no me imaginé que sería mucha su inquietud, es por esto que no se logró realmente el propósito de este paso de acción.

3.3.3 Tercer paso de acción “Oculto”

1. Las secuencias didácticas

Al momento de leer rápidamente ocurre que las personas cambiamos algunas palabras, porque solo observamos el inicio de la palabra, y la cambiamos con la que suene igual, pero muchas veces nos equivocamos y por leer rápido no nos damos cuenta realmente cual era esa palabra.

Este es el objetivo de este paso de acción, la importancia que tiene comprender realmente lo que se está leyendo, para ello, elegí un experimento, pedí un día antes los materiales a los alumnos y al día siguiente lo realizamos, entregué las instrucciones del experimento a cada alumno, y dejé que lo realizaran individualmente, ellos solos leerían los pasos para la realización del experimento.

El objetivo de dicha estrategia fue que los alumnos leyeran detenidamente y comprendieran cada uno de los pasos para realizar dicho experimento, poniendo énfasis en la importancia de leer, por ejemplo, en este caso las instrucciones.

2. El papel del profesorado y del alumnado

Al momento de realizar el experimento la maestra se encontraba en la parte interior del aula, estaba trabajando con su computadora pero al momento en que inicié dejó de trabajar para observar mi clase, los alumnos se mostraban muy interesados en la actividad pues es muy llamativo para los niños el trabajar con experimentos actividades en las que ellos puedan interactuar, por lo tanto se creó un buen ambiente en el aula pues a los alumnos que no llevaron el material que fue el caso de dos, se los proporcioné, con el fin de que cada uno de los alumnos realizara la actividad.

En cuanto a la relación maestro-alumno fue muy agradable pues los niños se veían muy interesados en realizar el experimento.

En la relación alumno-alumno fue muy agradable observar que algunos compañeros compartían con otros sus materiales, por ejemplo, un alumno no traía globo y una niña le regaló uno ya que ella traía dos, también un alumno le prestó unas gafas de seguridad a su compañero.

3. Organización social

Se trabajó de manera individual pues se esperaba una reflexión personal de parte de cada alumno. Pero no fue problema pues la dicha actividad fue sencilla para trabajarse individualmente.

En el grupo se percibía un buen ambiente de aprendizaje; todos los alumnos con su material listos para realizar el experimento.

Fue muy agradable el momento en el que todos los alumnos estaban listos con sus materiales e interesados esperando a poder realizar el experimento. (Rueda,2018 R 29 r.93, DC)

4. Utilización de los espacios y el tiempo

Este paso de acción lo apliqué al momento de iniciar las clases por lo mismo de la inquietud que muestran los alumnos minutos antes del receso y después de, por lo que fue muy favorable, además de la actitud e interés de los alumnos para realizar dicha actividad.

En cuanto al espacio, el aula de clases es amplia, y los alumnos del grupo son veinte, por lo tanto, cada alumno buscó el lugar adecuado para realizar el experimento y, se mantuvo la distancia adecuada entre los alumnos. El aula de clases fue un buen espacio para llevar a cabo esta actividad, y el tiempo estimado fue suficiente para concluir con la misma.

5. Uso de los materiales curriculares

La titular del grupo siempre me ayuda a recordarles a los alumnos las tareas que encargo, además espera a cada padre o madre de familia a la hora de la salida para recordárselos también, es por ello, que la mayoría de los alumnos cumplieron con llevar sus materiales para el experimento.

Antes de iniciar la actividad le entregué a cada uno de los alumnos una hoja impresa con las instrucciones para realizar dicho experimento, el objetivo de la actividad era que los alumnos leyeran cada una de las instrucciones antes de realizar el experimento.

6. El sentido y papel de la evaluación

Esta actividad llamó la atención de los alumnos, porque era un experimento, así que la gran mayoría del grupo realizó la actividad, se llevó material de más para proporcionar a los alumnos que no llevaban sus materiales y que se logrará que todos los alumnos participen, los alumnos mostraron una buena actitud al realizar la actividad y la maestra del grupo estuvo apoyando en el control de la conducta de algunos alumnos.

Al momento de realizar el experimento algunos alumnos se adelantaban a realizarlo por lo que su globo explotó, ya que esa era la clave de la actividad, leer detenidamente cada instrucción para que no pasara eso, también se observó que poco más de la mitad del grupo realizaron bien su experimento pues su globo se inflo como si lo hubiesen inflado con helio.

Al momento de terminar el experimento se entregó a los alumnos un tipo de examen sobre el experimento que entre las instrucciones se tenía una trampa, para la comprensión que tendría cada alumno.

Se entregó el examen, se explicó que era un examen y que nadie debería de hablar, se mostró un premio para el alumno que terminara primero y se tomó el tiempo para su realización, las instrucciones tenían un mensaje oculto que era la clave de la comprensión, quienes leyeron detenidamente las instrucciones se darían cuenta de que decían, que entregaran su examen sin contestar y tendrían 10. La primera en darse cuenta fue una alumna, al cabo de tres minutos aproximadamente se paró de su lugar y entregó su examen, no se le dijo nada solo que se sentara y esperara a sus compañeros, el resto del grupo se mostraba un poco confundido, y aunque quisieran preguntarle en ese momento a la alumna por qué lo había entregado tan rápidamente no podían, el segundo en darse cuenta fue un alumno y fue después de 7 minutos aproximadamente, igual no se dijo nada y se fue a su lugar, se terminó el tiempo estimado y se recogieron los exámenes, todos los alumnos en seguida corrieron a acercarse a sus compañeros para preguntarles el porqué, y rápidamente se pidió a todos que se sentaran en su lugar y se explicó grupalmente, en ese momento se entregó el premio a la alumna y uno también al otro alumno, el resto del grupo se mostraba inquieto por tal acontecimiento, se explicó la importancia que tiene leer y comprender, y se comentó grupalmente la actividad.

3.4 Cuarto paso de acción. “Lo que me gusta”

1. Las secuencias didácticas

El propósito de este paso de era que los alumnos eligieran un texto que sea de su agrado (cuento, leyenda, noticia, etc.) dicha lectura ya la tendrán que haber traído de tarea para trabajar con ella.

Antes de iniciar la clase les pedí a los alumnos que sacaran la lectura que les había encargado de tarea, solo fue el caso de un alumno que no la levó, pero en ese momento fui a la dirección a imprimírsela. (Rueda,2018 R 27 r.96, DC)

En silencio de manera individual los alumnos leyeron su lectura, después les entregué a cada uno dos hojas de máquina una en donde escribirían la misma lectura, pero cambiándola de género, por ejemplo: si su lectura era un cuento cambiarlo a una leyenda, o si era una leyenda cambiándolo a historieta, en la segunda hoja realizarían la portada de su nuevo texto literario.

Al finalizar los alumnos pasaron de manera individual y de forma aleatoria cada uno a mostrar su portada, de manera que el resto del grupo tratara de descifrar con solo ver la portada y título de qué trataba dicha lectura.

2. El papel del profesorado y del alumnado

La maestra titular del grupo siempre trata de apoyarme en cuanto a controlar el comportamiento del grupo, por lo que siempre está al pendiente de la manera en que se porta cada alumno, y les llama la atención si se requiere.

En esta ocasión los alumnos se encontraban muy tranquilos leyendo en silencio, pues era una lectura que ellos mismos eligieron y estaban interesados en leer, solo fue el caso de un alumno que se mostraba distraído e inquieto, pero la maestra me apoyo a controlarlo, y esto permitió que el resto del grupo no se distrajera y continuara leyendo.

Al terminar de leer, les explique las instrucciones posteriores a realizar la actividad, y con esa misma tranquilidad el grupo comenzó a realizarla, se percibía un buen ambiente de trabajo y de tranquilidad.

3. Organización social

Se trabajó de manera individual pues la actividad era sencilla, además de que en cada paso de acción se espera que cada alumno de manera individual desarrolle su habilidad lectora, es por ello que se trabajó de esta manera.

Los alumnos no mostraron malas actitudes al momento que les dije que leerían el texto que trajeron de tarea, tal cual era el propósito de la estrategia; Que los alumnos leyeran lo que fuese de su agrado.

4. Utilización de los espacios y el tiempo

Este paso de acción lo realicé entrando del receso por lo que me sorprendió totalmente el comportamiento de los alumnos, quienes se mostraban muy atentos a lo que estaban leyendo. El espacio en el aula es adecuado, pues es amplio y no se ocupa toda el aula por lo que los alumnos se pueden mover con facilidad de un lugar a otro y por lo observado algunos alumnos trabajar mejor en un lugar amplio que estando muy cerca de sus compañeros, además pueden colorear en el piso, siempre y cuando estén realizando la actividad.

5. Uso de los materiales curriculares

Al terminar de leer la lectura se comentó grupalmente lo que leyeron, hubo muchas participaciones e incluso de alumnos que por lo general casi no participan en clases. La actividad a realizar tenía como propósito no solo el despertar el interés por la lectura en los alumnos, sino también, que se interesen por leer lo que sea de su agrado, ver la lectura de una manera diferente.

“La lectura debe ser una de las formas de la felicidad y no se puede obligar a nadie a ser feliz” (Borges, 1899)

Los materiales curriculares que se utilizaron para llevar a cabo este paso de acción fueron; el texto que se encargó de tarea y hojas blancas únicamente, en dichas hojas los alumnos en una de ellas escribirían nuevamente su texto de tal manera que lo cambiara totalmente, de acuerdo a su imaginación (si se trataba del cuento de caperucita roja, podría cambiarla a verde, si fuese un príncipe que ahora fuese Goku (personaje de la caricatura de dragón ball, etc.) si era un cuento que ahora sea una historieta o una leyenda, etc. En la otra hoja dibujarían la portada por así decirlo de su texto, una imagen en la cual se pueda distinguir a simple vista sobre lo que trata el texto y también escribirían un título para dicho texto.

4. El sentido y papel de la evaluación

Hubo disponibilidad por parte de los alumnos en realizar esta actividad, se mostró interés por parte de cada uno, pues realmente estaban realizando lo que comúnmente podría estar en su imaginación. Al cabo de 30 minutos aproximadamente se terminó de realizar dicha actividad.

De manera voluntaria pasaron algunos alumnos a mostrar al grupo su trabajo, la finalidad era que los alumnos a través de la portada (dibujo) fueran sacando sus conclusiones sobre lo que trataría dicha lectura. La mayoría de los alumnos logró este aprendizaje esperado.

El sentido de la evaluación en dicha estrategia realizada fue que, esperaba de los alumnos que la mayoría sin tener que explicarles lo que se esperaba de la actividad, la realizaran sin darse cuenta, como fue en el momento en que los alumnos solo con observar el dibujo de sus compañeros comenzaban a sacar conclusiones sobre el cuento, noticia, leyenda, etc. de la cual se trataba. Este objetivo fue verdaderamente alcanzado, pues se logró observar claramente en la socialización y conclusión de la actividad.

3.5 Quinto paso de acción “Leo atino”

1. Las secuencias didácticas.

El propósito de este paso de acción es que los alumnos aprendan a desarrollar su habilidad lectora mediante el juego para que su aprendizaje sea más significativo.

Para ello se comentó al grupo que se daría lectura a algún cuento, leyenda, fabula, etc. del cual la mayoría del grupo estuviese de acuerdo, para ello rápidamente los alumnos eligieron una lectura de su libro de español lecturas. Dicha lectura fue leída individualmente. Al terminar de leer cada alumno escribió en un papelito una pregunta acerca de la lectura, solo la pregunta sin respuesta, conforme iban terminando de escribir su pregunta, doblaban el papelito y lo ponían sobre el escritorio. Solamente dos alumnos del grupo no leyeron por estar realizando otra actividad, cabe mencionar que dichos alumnos muestran problemas de conducta.

2. El papel del profesorado y del alumnado

La relación alumno-alumno fue muy agradable, se notaba un clima de confianza, todos querían participar, pero respetaban su turno de hacerlo, la maestra de grupo estuvo siempre pendiente observando la clase, al final de la actividad un alumno se acercó hacia mí y me dijo que le había gustado mucha la actividad en ese momento sentí mucha satisfacción y alegría.

3. Organización social

La manera en que se trabajó con este paso de acción fue en equipos, de tal manera que se dividió al grupo a la mitad para crear dos equipos, la condición para participar en la actividad fue leer la lectura, la mayoría de los alumnos cumplió con esta condición excepto dos alumnos, pero al realizar la actividad leyeron rápidamente para ser incluidos en la misma, por lo tanto, todos los alumnos participaron en la actividad.

También se trabajó de manera individual al momento de leer la lectura, esto fue al inicio de la actividad.

4. Utilización de los espacios y el tiempo

La actividad se realizó al entrar de receso pues dicha actividad estaba formada por una dinámica divertida para los alumnos.

Utilicé un tablero de tira al blanco con globos para llevar acabo la actividad, esta misma llamo la atención de todos los alumnos, y se mostraban muy participativos en dicha actividad.

La lleve a cabo dentro del aula de clases, pues cuando los alumnos trabajan fuera del aula se descontrolan y muestran falta de conducta, aun así, el espacio dentro del salón de clases fue el adecuado pues es amplio, y se pudo trabar este tipo de actividad sin ningún problema.

Esta actividad duro 50 minutos aproximadamente, pues no se tomó mucho tiempo para leer y para la dinámica tampoco se ocupó más tiempo del necesario.

5. Uso de los materiales curriculares

El uso de materiales curriculares fue muy importante al realizar esta estrategia pues utilicé una tira al blanco, dicha actividad fue de gran interés para los alumnos pues desde el momento en que puse sobre el escritorio el dardo los alumnos comenzaron a hacer preguntas, sobre para que era, que realizaríamos.

Al mismo tiempo en que los alumnos llevaban su pregunta al escritorio yo iba inflando globos y en cada uno de ellos ponía un papel con pregunta. Al tener todos los globos inflados entonces saqué el tablero de tira al blanco y acomodé los globos, al sacar el tablero los alumnos se mostraban muy inquietos por saber lo que realizaríamos.

Cuando saqué el tablero se acercan a mis todos los niños, les doy indicaciones de que se sienten y comienzo a explicar la actividad a realizar, en ese momento Wilibaldo y Erick son los más interesados en saber que realizaremos. (Rueda,2018 R 31 r.103, DC)

Para llevar a cabo esta actividad les puse dos reglas del juego:

1. Para participar en el juego es necesario haber leído la lectura.
2. Participar ordenadamente.

Al momento de explicar estas reglas en ese momento los alumnos que estaban distraídos y no leyeron corrieron rápidamente a leer la lectura. Para mí el lograr haber llamado la atención de estos dos estudiantes ha sido uno de los logros más importantes durante mi práctica.

El uso de este tipo de material llamó la atención de todos los alumnos, pocas veces se logra captar por completo cada una de la atención de los alumnos, pero con este material lo logré, aun al haber aplicado mi estrategia después de receso cuando los niños se muestran más

inquietos, la actividad fue realizada dentro del aula y resultó favorable, podría haberse realizado fuera del salón de clases pero como el grupo de práctica es un grupo muy indisciplinado preferí realizarla dentro, y resulto realmente efectiva mi actividad, mi paso de acción.

6. El sentido y papel de la evaluación

En cuanto a la evaluación, las preguntas que cada alumno realizo estaban sencillas, de tal manera que cada alumno lanzaba el dardo, rompía el globo y tomaba su pregunta, y la contestaba.

El objetivo de este paso de acción es la formulación de preguntas para una mejor comprensión de lo que se lee.

La evaluación de la estrategia arrojó resultados muy favorables pues, por parte de los alumnos se logró que reflexionaran sobre la formulación de preguntas al momento de leer un texto para su mejor comprensión.

Esta actividad fue muy interesante y divertida para los alumnos pues al terminar, más de tres alumnos se acercaron a mí y me dijeron que les había gustado mucho la actividad.

3.6 Análisis del plan general 2

La implementación del Plan general 2 viene encaminado hacia la mejora de algunos pasos de acción del plan general 1, con el fin de mejorar en dichos pasos de acción donde realmente no nos funcionó la estrategia implementada.

3.6.1 Primer paso de acción “Paso a paso”

1. Las secuencias didácticas

Este paso de acción engloba de manera muy específica el propósito de cada paso de acción del Plan general 1, pues dicha estrategia se diseñó para trabajarse cuatro días seguidos, durante

estos días se pretende que el alumno aprenda algunas estrategias (pasos) al momento de leer un texto y así poder desarrollar su habilidad lectora.

2. El papel del profesorado y del alumnado

La maestra del grupo también mostraba interés por los pasos de acción realizados, por lo que en cada una de las actividades realizadas daba sus aportaciones, esto con la finalidad de que los alumnos comprendieran mejor el objetivo al que se quería llegar, que era; que los alumnos comprendieran los cuatro pasos para tener una buena comprensión al momento de leer.

Se creó en el aula un clima de confianza donde los alumnos interactuaban entre ellos; se preguntaban unos a otros, y se realizaban buenas aportaciones sobre la actividad, además quienes explicaban estas aportaciones recibían la atención y el respeto del resto del grupo.

Los alumnos mostraron una muy buena actitud al participar al igual que la maestra del grupo quien estaba atenta en las actividades y aportaba comentarios positivos hacia dicha actividad.

3. Organización social

La implementación de dinámicas es un buen elemento para incluir en la planeación pues pasa al alumno de lo tradicional hacia algo nuevo, más dinámico, por tanto, algunas de las estrategias las inicie con dinámicas, por ejemplo; “Conejos y conejeras” “Las estatuas de marfil” para propiciar la participación de los alumnos. La implementación de las dinámicas hizo mis actividades más dinámicas y divertidas para los alumnos.

Dentro de estas actividades se percibía un muy ambiente de aprendizaje donde predomino el respeto y la confianza entre los alumnos.

4. Utilización de los espacios y el tiempo

El tiempo para llevar a cabo estos pasos de acción fue preciso, no fue mayor a 50 minutos pues las actividades no requerían de mucho tiempo para realizarlas, la mayoría de los alumnos terminó en tiempo y forma cada actividad planteada durante los cuatro días.

En cuanto a los espacios, todas las actividades fueron realizadas dentro del aula de clases por lo mismo que al trabajar fuera del aula los alumnos muestran más inquietud, no hacen caso y se distraen con facilidad.

5. Uso de los materiales curriculares

En algunas actividades no utilicé material manipulable solo hojas, lecturas, entre otros, pero para otras actividades si utilicé el juego lúdico y uso de materiales manipulables como el boliche, en la segunda actividad Formulación de preguntas

6. El sentido y papel de la evaluación

El sentido de la evaluación en este paso de acción sería que se pretende que cada alumno adquiera esa nueva estrategia, y no solo eso sino más bien que aprenda a desarrollarla, que al momento de leer un texto el alumno realice “predicciones” para hacer su lectura más interesante, para que el mismo se esté incitando a seguir leyendo,

Que se formule preguntas sobre lo que lee, y que clarifique dichas preguntas, para al finalizar realizar un resumen de lo más importante, todo con la finalidad y el objetivo de haber comprendido realmente lo que leyó.

En cuanto a la evaluación se logró el objetivo pues se pretendía que la gran mayoría de los alumnos comprendiera los pasos para una mejor comprensión, y de acuerdo con lo que arrojó el análisis de dicha estrategia se logró que la gran mayoría de los alumnos comprendiera las distintas maneras de recabar información sobre lo que está leyendo para una mejor comprensión lectora.

3.6.2 Segundo paso de acción “Evaluación”

1. Las secuencias didácticas

Con este paso de acción logré evaluar el logro de cada alumno, al igual que el primer diagnóstico.

2. El papel del profesorado y del alumnado

Hable con la maestra de grupo para que me dejara aplicarlo durante su clase, como siempre hubo disponibilidad por parte de la maestra y también de parte de los alumnos quienes al decirles que pasarían de uno por uno conmigo reaccionaron de la mejor manera.

3. Organización social

Los alumnos se encontraban trabajando con la maestra titular del grupo.

Mi relación con los alumnos fue de manera personal pues pasaban individualmente conmigo para realizarles la evaluación final.

4. Utilización de los espacios y el tiempo

Aplice el diagnóstico al iniciar la jornada de clases pues es el tiempo que se requiere para terminar de aplicar a todos los alumnos.

Lo realicé dentro del salón de clases ´pues es amplio y no tuve dificultades para aplicarlo, pues la mayoría de los alumnos se sientan en los lugares de enfrente y no es un grupo muy numeroso por lo que la parte de atrás queda sola.

5. Uso de los materiales curriculares

Los niveles definidos para evaluar la comprensión lectora, la velocidad lectora y la fluidez lectora, realizado por la SEP es un material que me fue de mucha ayuda al realizar dicho diagnóstico pues es muy claro, define claramente cada nivel de comprensión, velocidad y fluidez lectora.

Conforme pasaba cada alumno no tardaba mucho tiempo en realizar rápidamente la

evaluación por lo mismo que dicho documento de la SEP es muy claro y fácil de comprender.

La lectura que elegí también fue muy clara al momento de leerla, y era interesante para los alumnos, pues algunos de ellos me dijeron cuando terminaron de leer que les había agradado dicha lectura (fábula).

Utilice también una lista de asistencia para ir registrando el nivel en que se encontraba cada alumno.

6. El sentido y papel de la evaluación

El resultado que arrojó dicha evaluación fue muy satisfactorio pues la mayoría de los alumnos han aprendido a leer de tal manera que comprendan mejor lo que están leyendo, cabe mencionar que al terminar de leer algunos alumnos me comentaban que al leer si estaban realizando los pasos para llegar a una mejor comprensión por lo que les fue más fácil comprender el texto.

Capítulo 4 Evaluación

La evaluación educativa debería concebirse, antes que nada, como un importante apoyo a quienes participan en la educación: los estudiantes, profesores y los investigadores. La evaluación del aprendizaje de cada estudiante debe traducirse, en primer lugar, en información útil para él mismo, información acerca de lo que sabe y de lo que ignora, de sus avances y deficiencias. La evaluación del aprendizaje de los medios utilizados y de los programas debe convertirse en información al servicio del maestro y de los administradores, de manera que también ellos puedan reconocer sus aciertos y sus errores (Pérez, 1994).

La evaluación construye uno de los componentes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier área, ciclo, modalidad, o nivel. Debe concebirse con amplitud y emplearse para ayudar y conducir a los alumnos a lograr mejores niveles de aprendizajes; para facilitarles un proceso formativo, y no para sancionarlos, atemorizarlos, reprimirlos o desaprobados. En tal virtud, la evaluación nunca lo es en sentido estricto de la enseñanza-aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Coll, 1996).

La evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los alumnos en la clase. La evaluación cualitativa, aunque se valora el nivel de aprovechamiento académico de los alumnos, se interesa más en saber cómo se da en estos la dinámica o como ocurre el proceso de aprendizaje.

Las técnicas e instrumentos para la recolección de información del enfoque cualitativo son:

- entrevistas
- observación
- historias de vida
- autobiografías
- anécdotas

- notas de campo
- análisis de documentos
- grabaciones en audio y video
- técnicas proyectivas
- grupos focales

4.1 Tipos de evaluación

En el presente apartado se describe, analiza y evalúa la ejecución del plan de acción haciendo una reflexión en torno a la eficacia de cada una de las propuestas diseñadas, tomando en cuenta tanto los enfoques curriculares, así como las competencias establecidas para la asignatura de español en educación primaria, otro factor que es determinante para este proceso de estudio de las secuencias de actividades y los recursos utilizados durante las aplicaciones de cada una de las propuestas. Ya que esta es una de las partes principales del informe de prácticas profesionales exigen que se realice una revisión con detenimiento de cada uno de los resultados obtenidos a partir de cada una de las actividades llevadas a cabo.

Hablar de la evaluación es un asunto que a la mayoría se nos dificulta, debido a que en ocasiones desconocemos el primer lugar el verdadero significado de evaluar, mientras que en otras situaciones no sabemos cómo llevar a cabo el proceso de la evaluación; con frecuencia nos cuestionamos en torno a cómo vamos a evaluar o que debemos valorar en los alumnos; primeramente, para adentrarnos a los resultados obtenidos después de la aplicación del plan general resulta necesario conocer lo que realmente significa evaluación, esto lo retomamos desde el punto de vista de diversos autores.

Es un método para adquirir y procesar las evidencias necesarias para mejorar el aprendizaje del estudiante. No hay que evaluar solo para comprobar, sino, fundamentalmente, para perfeccionar, tanto en los procesos como resultados, tanto las técnicas de aprendizaje de los alumnos como las estrategias de enseñanza de los profesores (Cassanova, 1998, p.21).

La evaluación de las asignaturas de español según el plan y programas de estudio

Para llevar a cabo la evaluación de cada una de las actividades que integran el plan general se parte de la interrogante ¿Qué se debe evaluar?, por lo cual fue necesario consultar lo que el plan y programa de estudios dice sobre el tema de la evaluación en torno a la asignatura de español, con la finalidad de conseguir orientaciones para realizar una adecuada evaluación.

Para que el proceso de evaluación sea realmente formativo y útil, es decir, para que contribuya a que los alumnos logren los aprendizajes esperados y con ello las competencias que se plantean en el perfil de egreso de la Educación Básica, es necesario que su aplicación se considere a lo largo de todo el desarrollo del proyecto didáctico: al inicio, durante el proceso y al final del mismo. Por esta razón se proponen tres tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa).

Evaluación Diagnóstica. Para determinar el punto de partida de una secuencia didáctica (en este caso de los proyectos didácticos), así como para tener un parámetro que permita valorar los avances en el proceso educativo, es necesario realizar una evaluación inicial; es decir, obtener datos sobre lo que los alumnos dominan o no dominan con relación a los aprendizajes esperados. Para realizar esta evaluación se sugiere lo siguiente:

- Revisar los aprendizajes esperados que se señalan en el proyecto que se va a desarrollar.
- Establecer un paso de acción que permita averiguar cuál es la situación inicial de los estudiantes, que ayude a identificar que saben con respecto a lo que se espera que aprendan.
- Realizar un registro de los resultados de manera que se puedan comparar, al final del proyecto o secuencia didáctica, con lo que se logró aprender. Esto dará idea del avance que lograron los alumnos.

Evaluación Formativa. En el trabajo con proyectos didácticos del lenguaje es conveniente obtener información acerca de los logros y dificultades que enfrentan los estudiantes a medida que se desarrollan las actividades. Esta evaluación permite al docente tomar decisiones muy importantes durante el desarrollo del proyecto. Por ejemplo, podrá identificar si es necesario

dar más apoyo a algunos alumnos para que resuelvan algún problema o si el grupo requiere información específica sobre algún tema en particular.

Para que este tipo de evaluación tenga sentido y su aplicación sirva para mejorar, será necesario hacer altos en el camino que permitan analizar los logros y los retos que se enfrentan. Evaluar el proceso permite hacer modificaciones a tiempo en lugar de esperar hasta el final del proyecto cuando ya es poco lo que se puede corregir. Con esta evaluación será posible ayudar a los alumnos a resolver los aspectos que han funcionado bien.

Evaluación Sumativa. En este momento de la evaluación conviene observar dos aspectos: los productos y los aprendizajes esperados. Para evaluar el o los productos obtenidos al finalizar el proyecto, es necesario analizar sus características.

El referente principal para la realización de estos tres tipos de evaluación son los Aprendizajes Esperados; de acuerdo con los programas de estudio, estos enunciados “señalan de manera sintética los conocimientos y habilidades que todos los alumnos deben alcanzar como resultado del estudio de varios contenidos, incluidos o no en el bloque en cuestión” (SEP:2011, p.80).

De manera que, para saber qué tan cerca o lejos estamos de alcanzar dichos aprendizajes, es necesario realizar primeramente la evaluación diagnóstica como referente inicial del grado cognoscitivo en el que se encuentran los alumnos; y para saber cómo nos estamos acercando al logro de estos referentes, es necesario ir monitoreando los avances a través de la evaluación formativa con la finalidad de ir verificando en qué grado los aprendizajes esperados se van cumpliendo; finalmente, es necesario comprobar el nivel en que se alcanzaron los aprendizajes esperados al final del proceso, para este último momento se requiere valorar tanto el producto final como lo que aprendieron los alumnos a lo largo de todo el proyecto.

El otro aspecto que se deberá valorar es el de los aprendizajes logrados por los alumnos al término del proyecto. Para ello es de gran utilidad hacer una revisión del registro elaborado en la evaluación diagnóstica y compararlo con lo que los alumnos son capaces de hacer al final de la secuencia didáctica. Al valorar los productos y los resultados, también es necesario replantear la evaluación no solo como un proceso final que sirve para asignar una calificación,

sino como una herramienta de aplicación permanente que ayude a mejorar los procesos de aprendizaje.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación referente a la comprensión lectora debemos tomar en cuenta diversos aspectos para realizar este proceso de manera adecuada, puesto que no es lo mismo evaluar a los alumnos en español que en otra asignatura, los aspectos que se tomaron en cuenta para realizar la evaluación se basan en los contenidos en el “Manual de procedimientos para el fomento y valoración de la comprensión lectora en el aula”.

Aspectos a evaluar de la comprensión lectora

Velocidad lectora. Es la habilidad para pronunciar palabras escritas en un determinado lapso de tiempo intentando comprender lo leído. La velocidad se expresa en palabras por minuto.

Fluidez lectora. Es la habilidad del alumno para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas que indican que los estudiantes entienden el significado de la lectura, aunque ocasionalmente tengan que detenerse para reparar dificultades de comprensión (una palabra o la estructura de una oración). La fluidez lectora implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto respetando las unidades de sentido y puntuación.

Comprensión lectora. Es la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual, los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto, etcétera.

Para llevar una adecuada evaluación de cada uno de estos aspectos es necesario considerar los materiales proporcionados por la SEP, los cuales están estructurados de acuerdo a cada uno de los elementos que se evalúan tiene su propia rúbrica ya que no se puede realizar la misma evaluación en los tres casos. A continuación, se explica en qué consistió la evaluación de cada aspecto.

Para evaluar la velocidad lectora fue necesaria la implementación de un referente de comparación a nivel nacional el cual se presenta en la siguiente tabla, la cual consta de cuatro niveles definidos con los resultados del estudio realizados por la SEP.

Tabla 12 Evaluación de velocidad lectora

Palabras Leídas por Minuto Primaria				
Grado escolar	Nivel requiere apoyo	Nivel se acerca al estándar	Nivel estándar	Nivel avanzado
Primero	Menor que 15	De 15 a 34	De 35 a 59	Mayor que 59
Segundo	Menor que 35	De 35 a 59	De 60 a 84	Mayor que 85
Tercero	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99
Cuarto	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 100
Quinto	Menor que 100	De 100 a 114	De 115 a 124	Mayor que 124
Sexto	Menor que 115	De 115 a 124	De 125 a 134	Mayor que 134

La tabla anterior muestra la cantidad de palabras que los alumnos deberían de leer por minuto según su grado escolar, para la elaboración de este informe de prácticas profesionales se tomaron en cuenta los datos que refieren al tercer grado ya que es en este en el que se realizó la intervención, el indicador muestra que los alumnos deberían de leer de 85 a 99 palabras por minuto; a pesar de que es un aspecto que no tiene un alto grado significativo también es necesario tomarlo en cuenta puesto que forma parte del desarrollo de la comprensión lectora.

En cambio, la fluidez lectora se evalúa de diferente manera. A continuación, se muestra una tabla sobre la forma que el “Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula” nos presentan para evaluarla concentrando la información en un cuadro con las características de lo que se valora para este aspecto:

Tabla 13 Evaluación de la fluidez lectora

Nivel requiere apoyo	Nivel se acerca al estándar	Nivel estándar	Nivel avanzado
<p>En este nivel el alumno es capaz de leer solo palabra por palabra, en ocasiones puede leer dos tres palabras seguidas. Presenta problemas severos en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación que requiere el texto, lo cual implica un proceso de lectura en el que se pierde la estructura sintáctica del texto.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de realizar una lectura por lo general de dos palabras agrupadas, en pocas ocasiones de tres o cuatro palabras como máximo. Eventualmente se puede presentar la lectura palabra por palabra. Presenta dificultad con el ritmo y la continuidad indispensables para realizar la lectura, debido a que el agrupamiento de las palabras se escucha torpe y sin relación con contextos más amplios como oraciones o</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer frases pequeñas. Presenta dificultades en cuanto al ritmo y la continuidad debido a errores en las pautas de puntuación indicadas en el texto (no considera los signos de puntuación o los adicionales), los cuales, en la mayoría de los casos, no afectan el sentido del mismo porque se conserva la sintaxis del autor. Además, la mayor parte de la lectura la realiza con una</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer principalmente párrafos u oraciones largas con significado. Aunque se pueden presentar algunos pequeños errores en cuanto al ritmo y la continuidad por no seguir las pautas de puntuación indicadas en el texto, estos errores no demeritan la estructura global del mismo, ya que</p>

	párrafos.	entonación apropiada presentando alguna omisión respecto a las modulaciones requeridas por el texto.	se conserva la sintaxis del autor. En general, la lectura se realiza con una adecuada entonación aplicando las diversas modulaciones que se exigen al interior del texto.
--	-----------	---	--

Los niveles de logro detallados en el cuadro se aplican a todos los grados escolares de primaria y secundaria. La extensión y dificultad de la lectura deberá ser creciente al aumentar el grado escolar.

Por otra parte, para evaluar la comprensión de la lectura es necesario contar de igual manera con un referente proporcionado por la SEP, el cual nos ayuda a valorar de una manera más adecuada este aspecto, ya que es uno de los más complejos de valorar debido a que en muchas ocasiones desconocemos a que refiere realmente la comprensión de un texto.

Los niveles de logro detallados en el cuadro se aplican, como en el caso de fluidez, a todos los grados escolares de primaria y secundaria. La extensión y dificultad de la lectura cambia y deberá ser creciente al aumentar el grado escolar.

Tabla 14 Evaluación de comprensión lectora

Nivel requiere apoyo	Nivel se acerca al estándar	Nivel estándar	Nivel avanzado
<p>Al recuperar la narración el alumno menciona fragmentos del relato, no necesariamente los más importantes. Su relato constituye enunciados sueltos, no hilados en un todo coherente. En este nivel se espera que el alumno recupere algunas de las ideas expresadas en el texto, sin modificar el significado de ellas.</p>	<p>Al recuperar la narración omite uno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce al (a los) personaje (s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Comenta sobre que hace (n) el (los) personaje (s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración. <p>Al narrar enuncia los</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce al (a los) personaje (s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Comenta sobre que hace (n) el (los) personaje (s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración. <p>Al narrar enuncia los</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce al (a los) personaje (s) • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Comenta sobre que hace (n) el (los) personaje (s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración. <p>Al narrar enuncia los</p>

	<p>eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, recrea la trama global de la narración.</p>	<p>eventos e incidentes del cuento tal y como suceden, sin embargo, la omisión de algunos marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: después de un tiempo; mientras tanto; como X estaba muy enojado decidió...etc.) impiden percibir a la narración como fluida.</p>	<p>eventos e incidentes del cuento tal como suceden y los organiza utilizando marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: después de un tiempo; mientras tanto; como X estaba muy enojado decidió...etc.); Además, hace alusión a pensamientos, deseos, miedos, etc. de los personajes.</p>
--	--	---	--

Estos son los estándares que se tomaron como base para la evaluación del diagnóstico en la presente investigación; cabe recalcar que se tomaron en cuenta los tres aspectos y que en base a estos se le fue asignado un nivel a cada alumno, haciendo hincapié en que el rubro que recibió mayor peso fue el de comprensión lectora, debido a que es el tema principal de la intervención docente.

4.2 Evaluación del primer plan general

Para realizar esta evaluación las técnicas e instrumentos que utilicé fueron; el diario de campo; pues al terminar de aplicar cada paso de acción escribía tal cual fue como se aplicó el paso de

acción, describiendo cómo fue que inicié, lo que realizaban en cada momento los alumnos, la maestra de grupo, yo, el espacio, los tiempos, como fue el desarrollo al aplicar este paso de acción y como terminó.

También utilicé la observación y rubricas en cada paso de acción para evaluar el desempeño de cada alumno, la observación fue en todo momento al observar el desempeño de cada alumno, como reaccionaban en todo momento tanto los alumnos como la maestra de grupo y yo.

En el primer plan general, los resultados de la evaluación de cada uno de los pasos de acción fue un tanto agradable a diferencia de dos en los que el resultado no fue muy agradable, esto pudo haber pasado por el tiempo en el que se aplicó, pues el trabajo en clases después del receso es más tedioso para los alumnos, pues por el turno de la jornada de clases los alumnos al regresar del receso se muestran más inquietos por lo que aplicar dichas estrategias de lectura para los alumnos fue un tanto aburrido y no hubo mucho interés de su parte para realizar dichas actividades del paso de acción.

4.3 Evaluación del segundo Plan general

En este plan general solamente se aplicaron 2 estrategias, pero la primera “Paso a paso” fue diseñada para aplicarse durante cuatro días pues si se aplicaba en uno solo no se le daría la misma importancia y los alumnos no comprenderían el propósito de esta.

El último paso de acción fue el diagnóstico como al inicio, pero ahora para evaluar el desempeño de cada uno de los alumnos. También para motivar al alumno a participar en cada paso de acción se entregó un premio para el alumno que mejor desempeño tubo, de acuerdo a la evaluación individual. La evaluación fue una evaluación formativa pues el propósito no era otro más que el de mejorar y que los alumnos desarrollaran su comprensión lectora.

4.4 Calificaciones del primer paso de acción y rúbrica plan general 1
Tabla 15 Diagnóstico de comprensión lectora

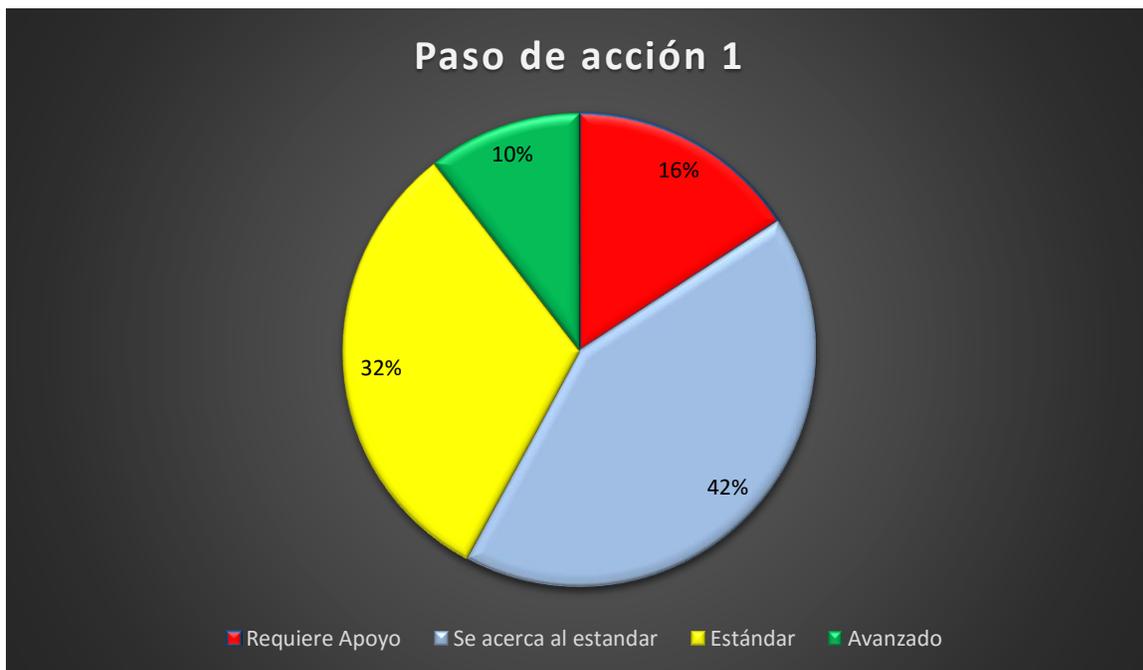
Nombre	Palabras por minuto	Velocidad lectora	Fluidez lectora	Comprensión lectora
1. Álvarez Vaquero Iván Wilibaldo	75	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar	Estándar
2. Carranza Cruz Cristian Iván	120	Avanzado	Avanzado	Avanzado
3. Castillo Rodríguez Ángel Iván	88	Estándar	Se acerca al estándar	Requiere apoyo
4. De León navarro Erick Santiago	55	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Se acerca al estándar
5. Estrada Alcocer Yandel Eduardo Fabián	72	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar	Estándar
6. Gaytán Rodríguez Mireya Nahomi	100	Avanzado	Estándar	Avanzado
7. Hernández Rodríguez Ángel Julián	71	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar
8. Jasso Rocha	70	Se acerca al estándar	Estándar	Estándar

Adrián Eli		estándar		
9. Martínez soto Yesica Yoselin	82	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar	Estándar
10. Méndez Nava Lesly Yolet	41	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo
11. Molina Velázquez Ángel Arturo	99	Estándar	Estándar	Se acerca al estándar
12. Pérez Coronado Luis Alejandro	92	Estándar	Estándar	Se acerca al estándar
13. Salazar guerrero Jesús Aldair	72	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar	Estándar
14. Sandoval Molina Kevin Osiel	93	Estándar	Estándar	Estándar
15. Sifuentes Ortiz María José	65	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar	Estándar
16. Tello Angi Guadalupe	70	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar	Estándar
17. Vázquez Grimaldo Melany Guadalupe	104	Avanzado	Estándar	Requiere apoyo
18. Moya Lugo Kevin Alan	45	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo
19. Benítez Figuroa	64	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar

Ximena				
20. Ramírez Pérez Melany Nahomi	93	Estándar	Estándar	Se acerca al estándar

4.4.1 Gráfica del primer paso de acción e interpretación

Gráfica 3 Resultados obtenidos Primera aplicación Paso de acción 1



Los resultados que arrojó dicho diagnóstico no fueron muy favorables, solo dos alumnos muestran un gran desempeño, solo un 32% del grupo se encuentra en un nivel estándar, el 42% se acerca a este nivel y el 16% de los alumnos se encuentra en un nivel de requiere apoyo.

10% 2 alumnos

16% 3 alumnos

32% 7 alumnos

42% 8 alumnos

4.5 Calificaciones del segundo paso de acción y rúbricas

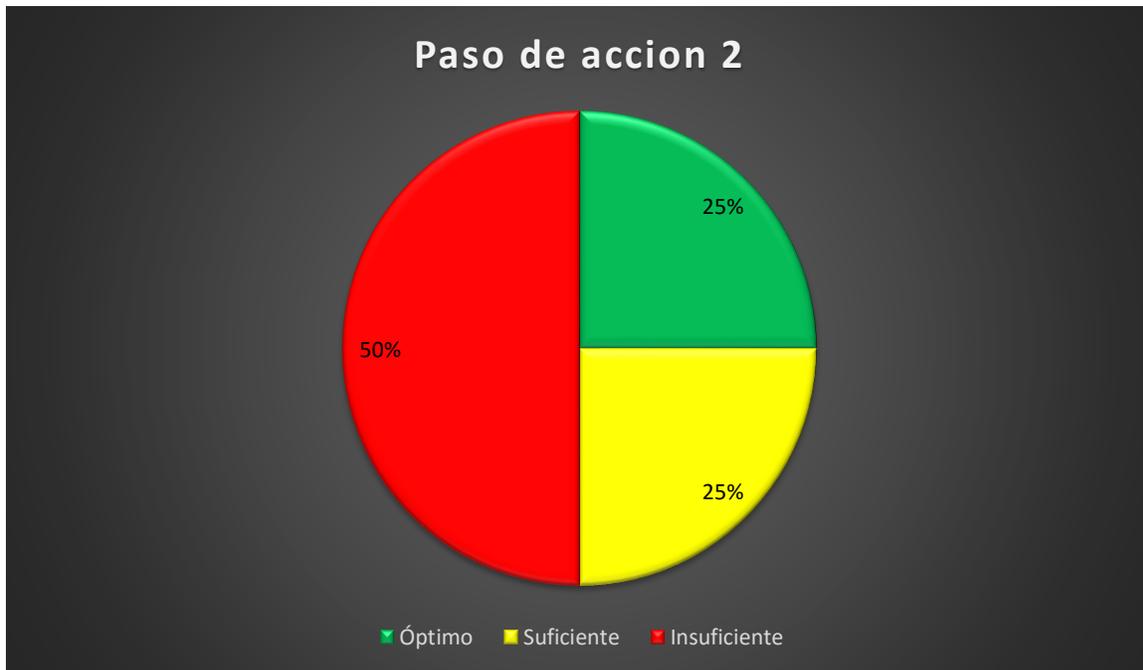
Tabla 16 Resultados obtenidos

Nombre del paso de acción 2. “¿Para qué voy a leer?”

Nombre	Insuficiente	Suficiente	Óptimo
	De 5-6	De 7-8	De 9-10
1. Álvarez Vaquero Iván Wilibaldo			
2. Carranza Cruz Cristian Iván			
3. Castillo Rodríguez Ángel Iván			
4. De León navarro Erick Santiago			
5. Estrada Alcocer Yandel Eduardo Fabián			
6. Gaytán Rodríguez Mireya Nahomi			
7. Hernández Rodríguez Ángel Julián			
8. Jasso Rocha Adrián Eli			
9. Martínez soto Yesica Yoselin			
10. Méndez Nava Lesly Yolet			
11. Molina Velázquez Ángel Arturo			
12. Pérez Coronado Luis Alejandro			
13. Salazar guerrero Jesús Aldair			
14. Sandoval Molina Kevin Osiel			
15. Sifuentes Ortiz María José			
16. Tello Angi Guadalupe			
17. Vázquez Grimaldo Melany Guadalupe			
18. Moya Lugo Kevin Alan			
19. Benítez Figueroa Ximena			
20. Ramírez Pérez Melany Nahomi			

4.5.1 Gráfica del segundo paso de acción e interpretación

Gráfica 4 Resultados obtenidos Primera aplicación Paso de acción 2



Los resultados de este paso de acción no fueron muy satisfactorios, en la gráfica se logra apreciar que la mitad del grupo no logró el objetivo de dicha actividad, el cual era que los alumnos reflexionaran sobre la importancia de leer y que se cuestionaran así mismos sobre las siguientes interrogantes. ¿Por qué leen? y ¿para que leen?

El objetivo no fue logrado pues la hora en que aplique el paso de acción fue al comenzar la jornada de clases, pero como la siguiente clase era la de Educación Física los alumnos se mostraban muy inquietos y distraídos pues estaban ansiosos por salir a jugar.

Solo un 25 % del grupo (5 alumnos) lograron comprender realmente el objetivo al que se quería llegar, dichos alumnos caben mencionar que son quienes siempre ponen atención a las actividades que realizar, y comprenden rápidamente lo que se les indica el otro 25% son los alumnos que comprendieron la actividad más, sin embargo, se distraen fácilmente, por lo tanto, no le dieron la importancia adecuada y no lograron llegar al objetivo que se esperaba alcanzar.

50% = 10 alumnos 25% = 5 alumnos

Tabla 17 Calificaciones Paso de acción 2

Nombre	Participación	Reflexión/Actividad	Participación/ Socialización	Calificación
1. Iván Wilibaldo	6	7	6	6.3
2. Cristian Iván	9	9	9	9
3. Ángel Iván	6	7	6	6.3
4. Erick Santiago	6	6	6	6
5. Yandel Eduardo Fabián	6	7	7	6.6
6. Mireya Nahomi	10	9	10	9.6
7. Ángel Julián	6	6	6	6
8. Adrián Eli	7	8	8	7.6
9. Yesica Yoselin	9	9	9	9
10. Lesly Yolet	7	6	6	6.3
11. Ángel Arturo	7	8	7	7.3
12. Luis Alejandro	7	8	7	7.3
13. Jesús Aldair	6	7	6	6.3
14. Kevin Osiel	9	8	8	8.6
15. María José	6	6	6	6
16. Angi Guadalupe	6	7	6	6.3
17. Melany Guadalupe	8	8	8	8
18. Kevin Alan	6	6	6	6
19. Ximena	9	9	9	9
20. Melany Nahomi	9	10	9	9.3

Promedio: 7.0

4.6 Calificaciones del tercer paso de acción y rúbrica.

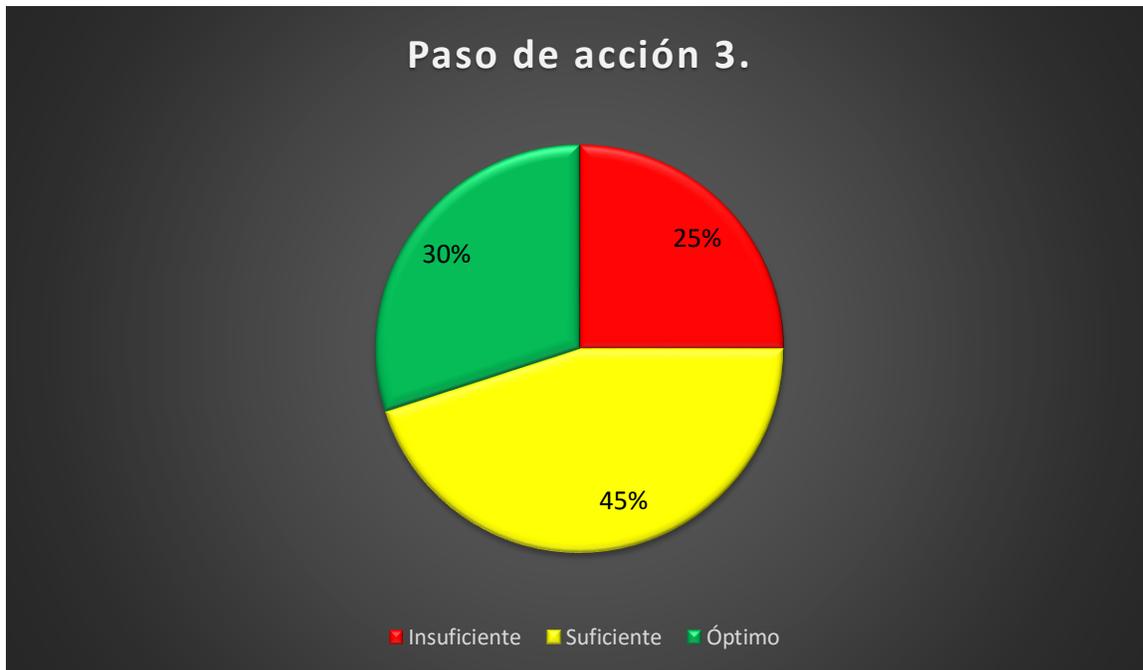
Nombre del paso de acción 3. "Oculto"

Tabla 18 Resultados Paso de acción 3

Nombre	Insuficiente De 5-6	Suficiente De 7-8	Competente De 9-10
1. Álvarez Vaquero Iván Wilibaldo	Insuficiente		
2. Carranza Cruz Cristian Iván			Competente
3. Castillo Rodríguez Ángel Iván	Insuficiente		
4. De León navarro Erick Santiago	Insuficiente		
5. Estrada Alcocer Yandel Eduardo Fabián			Competente
6. Gaytán Rodríguez Mireya Nahomi			Competente
7. Hernández Rodríguez Ángel Julián	Insuficiente		
8. Jasso Rocha Adrián Eli		Suficiente	
9. Martínez soto Yesica Yoselin			Competente
10. Méndez Nava Lesly Yolet		Suficiente	
11. Molina Velázquez Ángel Arturo		Suficiente	
12. Pérez Coronado Luis Alejandro		Suficiente	
13. Salazar guerrero Jesús Aldair		Suficiente	
14. Sandoval Molina Kevin Osiel		Suficiente	
15. Sifuentes Ortiz María José		Suficiente	
16. Tello Angi Guadalupe		Suficiente	
17. Vázquez Grimaldo Melany Guadalupe		Suficiente	
18. Moya Lugo Kevin Alan	Insuficiente		
19. Benítez Figueroa Ximena			Competente
20. Ramírez Pérez Melany Nahomi			Competente

4.6.1 Gráfica del tercer paso de acción e interpretación

Gráfica 5 Resultados obtenidos Primera aplicación Paso de acción 3



Los resultados obtenidos al realizar la evaluación del paso de acción han sido satisfactorios pues se logró lo que se esperaba, que los alumnos reflexionaran sobre la importancia de leer. En la gráfica se puede apreciar que un 45% del grupo comprendió realmente el propósito que se pretendía lograr. y un 30 % de los alumnos que también comprendieron el propósito pero que su desempeño en la clase varía a la de los alumnos que obtuvieron un nivel de desempeño óptimo.

En la gráfica se estipula que la mayoría de los alumnos comprendieron la actividad, solo el 25% no logró alcanzar el propósito que se esperaba, pues, son cinco alumnos quienes al realizar el experimento no leyeron las instrucciones detenidamente y esa era la clave para realizar correctamente la actividad.

25% = 5 alumnos

30% = 6 alumnos

45% = 9 alumnos

Tabla 19 Calificaciones Paso de acción 3

Nombre	Participación	Reflexión/Actividad	Participación/ Socialización	Calificación
1. Iván Wilibaldo	6	7	6	6.3
2. Cristian Iván	10	10	9	9.6
3. Ángel Iván	6	7	6	6.3
4. Erick Santiago	6	6	6	6
5. Yandel Eduardo Fabián	9	10	10	9.6
6. Mireya Nahomi	10	10	10	10
7. Ángel Julián	6	6	6	6
8. Adrián Eli	7	8	8	7.6
9. Yesica Yoselin	9	9	10	9.3
10. Lesly Yolet	8	8	7	7.6
11. Ángel Arturo	8	7	8	7.6
12. Luis Alejandro	7	8	8	7.6
13. Jesús Aldair	7	8	8	7.6
14. Kevin Osiel	8	9	8	8.3
15. María José	7	8	8	7.6
16. Angi	8	8	8	8

Guadalupe				
17. Melany Guadalupe	8	8	8	8
18. Kevin Alan	6	7	6	6.3
19. Ximena	9	9	10	9.3
20. Melany Nahomi	10	10	9	9.6

Promedio: 7.9

4.7 Calificaciones del cuarto paso de acción y rúbrica

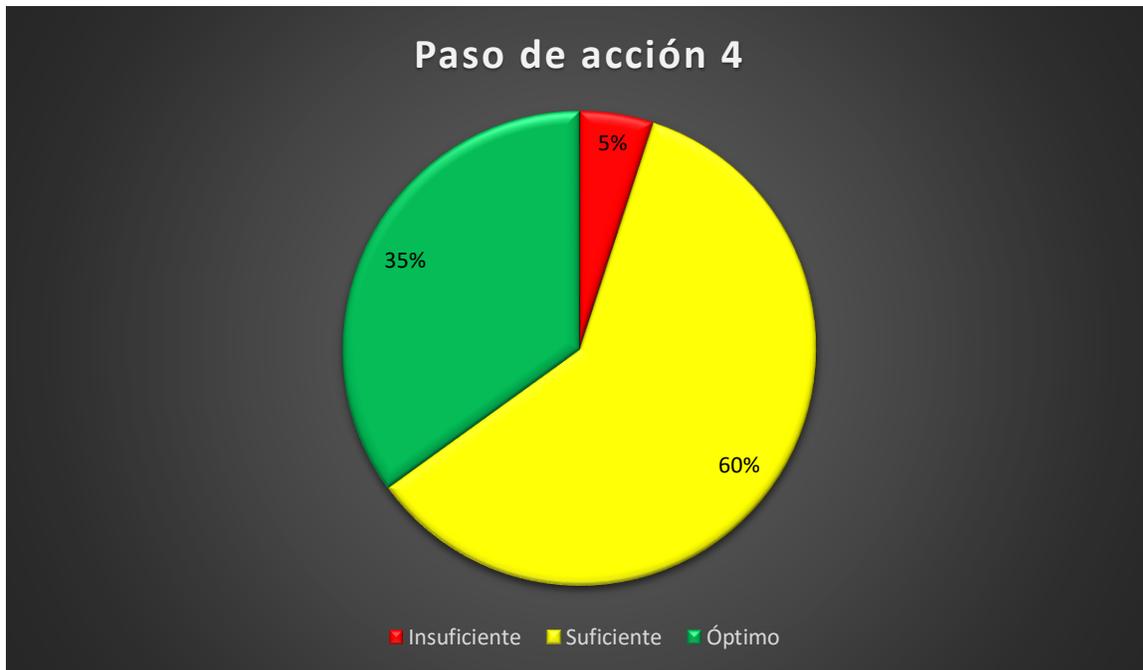
Nombre del paso de acción 4. “Lo que me gusta”

Tabla 20 Resultados Paso de acción 4

Nombre	Insuficiente De 5-6	Suficiente De 7-8	Competente De 9-10
1. Álvarez Vaquero Iván Wilibaldo			
2. Carranza Cruz Cristian Iván			
3. Castillo Rodríguez Ángel Iván			
4. De León navarro Erick Santiago			
5. Estrada Alcocer Yandel Eduardo Fabián			
6. Gaytán Rodríguez Mireya Nahomi			
7. Hernández Rodríguez Ángel Julián			
8. Jasso Rocha Adrián Eli			
9. Martínez soto Yesica Yoselin			
10. Méndez Nava Lesly Yolet			
11. Molina Velázquez Ángel Arturo			
12. Pérez Coronado Luis Alejandro			
13. Salazar guerrero Jesús Aldair			
14. Sandoval Molina Kevin Osiel			
15. Sifuentes Ortiz María José			
16. Tello Angi Guadalupe			
17. Vázquez Grimaldo Melany Guadalupe			
18. Moya Lugo Kevin Alan			
19. Benítez Figueroa Ximena			
20. Ramírez Pérez Melany Nahomi			

4.7.1 Gráfica del cuarto paso de acción e interpretación

Gráfica 6 Resultados obtenidos Primera aplicación Paso de acción 4



Mediante el análisis de los resultados arrojados en la evaluación del paso de acción se obtiene la siguiente gráfica, en la cual se puede apreciar que los resultados han sido muy satisfactorios, por lo tanto, el propósito de la actividad se cumplió como se esperaba, puesto que solamente 1 alumno de los 20 no ha alcanzado un buen desempeño en la actividad, cabe mencionar que el alumno se tuvo que retirar de la clase por motivos de salud.

El 60% de los alumnos estuvo participativo al momento del desarrollo de la clase, pues se mostraba en ellos el interés por realizar la actividad, pues a la mayoría de estos alumnos les gusta dibujar, y el realizar este tipo de actividades fue muy agradable para ellos. En cuanto a la evaluación del desempeño de cada uno, su resultado es Satisfactorio pues al concluir la actividad, algunos no participaron y el resto estaba distraído y sus aportaciones no fueron muy buenas.

5% = 1 alumno 35% = 7 alumnos 60% = 12 alumnos

Tabla 21 Calificaciones Paso de acción 4

Nombre	Participación	Comprensión	Participación/ Socialización	Calificación
1. Iván Wilibaldo	7	7	7	7
2. Cristian Iván	10	10	9	9.6
3. Ángel Iván	7	8	7	7.3
4. Erick Santiago	9	10	10	9.6
5. Yandel Eduardo Fabián	10	10	9	9.6
6. Mireya Nahomi	10	10	10	10
7. Ángel Julián	6	6	6	6
8. Adrián Eli	8	8	8	8
9. Yesica Yoselin	8	9	8	8.3
10. Lesly Yolet	7	8	8	7.6
11. Ángel Arturo	8	8	7	7.6
12. Luis Alejandro	8	8	7	7.6
13. Jesús Aldair	7	8	7	7.3
14. Kevin Osiel	9	9	8	8.6
15. María José	8	7	8	7.6
16. Angi Guadalupe	8	8	7	7.6
17. Melany Guadalupe	8	8	8	8
18. Kevin Alan	7	8	8	7.6
19. Ximena	9	9	10	9.3
20. Melany Nahomi	10	10	9	9.6

Promedio: 8.1

4.8 Calificaciones del quinto paso de acción y rúbrica

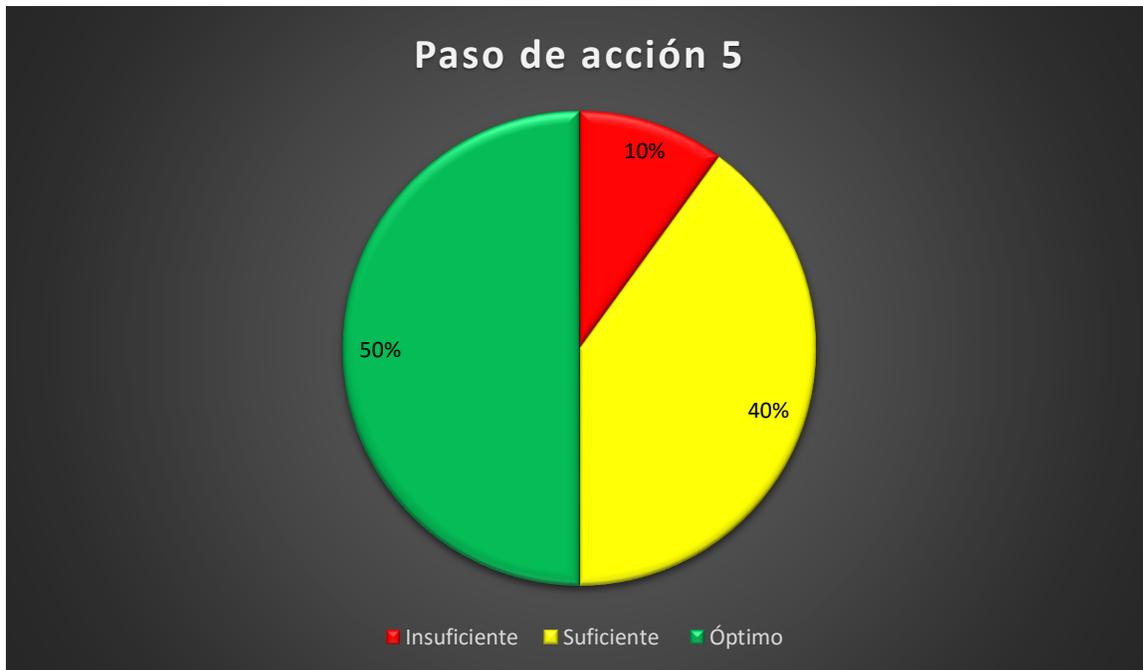
Nombre del paso de acción 5. “Leo atino”

Tabla 22 Resultados Paso de acción 5

Nombre	Insuficiente De 5-6	Suficiente De 7-8	Competente De 9-10
1. Álvarez Vaquero Iván Wilibaldo			
2. Carranza Cruz Cristian Iván			
3. Castillo Rodríguez Ángel Iván			
4. De León navarro Erick Santiago			
5. Estrada Alcocer Yandel Eduardo Fabián			
6. Gaytán Rodríguez Mireya Nahomi			
7. Hernández Rodríguez Ángel Julián			
8. Jasso Rocha Adrián Eli			
9. Martínez soto Yesica Yoselin			
10. Méndez Nava Lesly Yolet			
11. Molina Velázquez Ángel Arturo			
12. Pérez Coronado Luis Alejandro			
13. Salazar guerrero Jesús Aldair			
14. Sandoval Molina Kevin Osiel			
15. Sifuentes Ortiz María José			
16. Tello Angi Guadalupe			
17. Vázquez Grimaldo Melany Guadalupe			
18. Moya Lugo Kevin Alan			
19. Benítez Figueroa Ximena			
20. Ramírez Pérez Melany Nahomi			

4.8.1 Gráfica del quinto paso de acción e interpretación

Gráfica 7 Resultados obtenidos. Primera aplicación Paso de acción 5



La gráfica anterior muestra resultados muy satisfactorios pues, el 50% de los alumnos alcanzaron a lograr el propósito del paso de acción, y un 40% ha logrado un desempeño satisfactorio solo fue el caso de dos alumnos el 10% que no ha alcanzado el propósito. De estos dos alumnos una alumna no se presentó a clases y el otro alumno toma medicamento por lo que no estaba bajo los efectos del medicamento y no realizó la actividad.

Tal resultado permite concluir que el propósito del paso de acción se cumplió ya que la gran mayoría obtuvo un buen resultado óptimo o satisfactorio.

50% = 10 alumnos 40% = 8 alumnos 10% = 2 alumnos

Tabla 23 Calificaciones Paso de acción 5

Nombre	Participación	Reflexión/Actividad	Comprensión	Calificación
1. Iván Wilibaldo	7	7	7	7
2. Cristian Iván	10	10	10	10
3. Ángel Iván	7	7	7	7
4. Erick Santiago	9	9	9	9
5. Yandel Eduardo Fabián	9	10	9	9.3
6. Mireya Nahomi	10	10	10	10
7. Ángel Julián	0	0	0	0
8. Adrián Eli	9	9	9	9
9. Yesica Yoselin	9	10	10	9.3
10. Lesly Yolet	8	8	8	8
11. Ángel Arturo	8	9	8	8.3
12. Luis Alejandro	8	8	8	8
13. Jesús Aldair	8	7	8	7.6
14. Kevin Osiel	10	10	9	9.3
15. María José	0	0	0	0
16. Angi Guadalupe	9	9	8	8.6
17. Melany Guadalupe	8	9	8	8.3
18. Kevin Alan	7	7	7	7
19. Ximena	9	9	9	9
20. Melany Nahomi	9	10	9	9.3

Promedio: 8.

4.9 Calificaciones del primer paso de acción y rúbrica del plan general 2

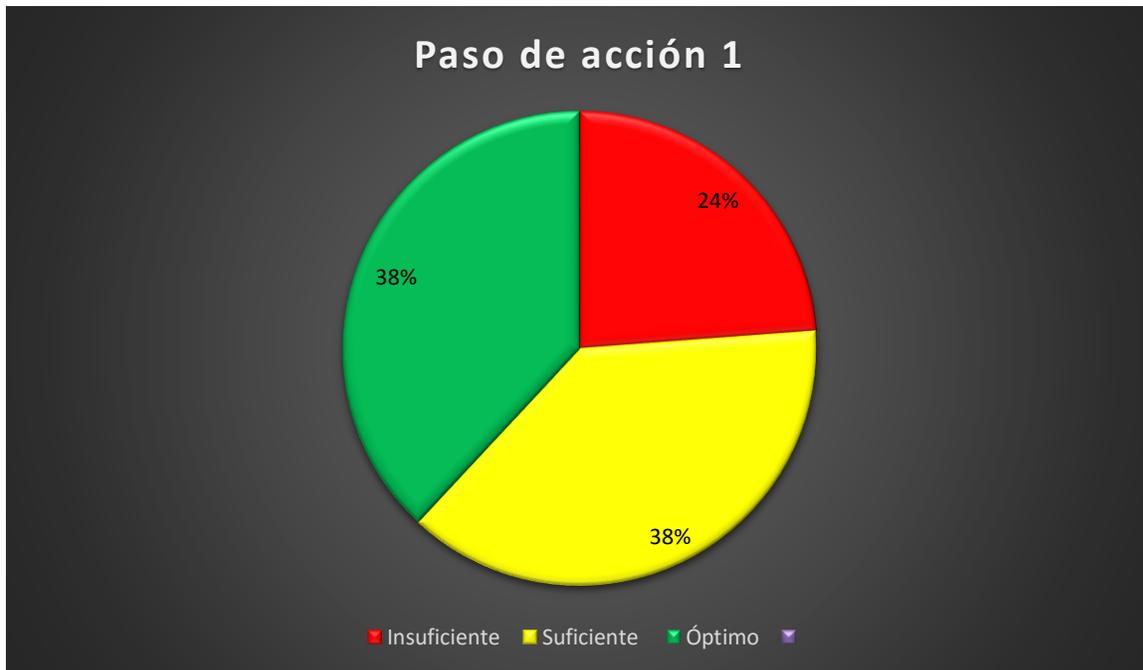
Nombre del paso de acción 1: “paso a paso”

Tabla 24 Resultados Paso de acción 1 Plan general 2

Nombre	Insuficiente De 5-6	Suficiente De 7-8	Competente De 9-10
1. Álvarez Vaquero Iván Wilibaldo			
2. Carranza Cruz Cristian Iván			
3. Castillo Rodríguez Ángel Iván			
4. De León navarro Erick Santiago			
5. Estrada Alcocer Yandel Eduardo Fabián			
6. Gaytán Rodríguez Mireya Nahomi			
7. Hernández Rodríguez Ángel Julián			
8. Jasso Rocha Adrián Eli			
9. Martínez soto Yesica Yoselin			
10. Méndez Nava Lesly Yolet			
11. Molina Velázquez Ángel Arturo			
12. Pérez Coronado Luis Alejandro			
13. Salazar guerrero Jesús Aldair			
14. Sandoval Molina Kevin Osiel			
15. Sifuentes Ortiz María José			
16. Tello Angi Guadalupe			
17. Vázquez Grimaldo Melany Guadalupe			
18. Moya Lugo Kevin Alan			
19. Benítez Figueroa Ximena			
20. Ramírez Pérez Melany Nahomi			

4.9.1 Gráfica del primer paso de acción e interpretación

Gráfica 8 Resultados obtenidos Segunda aplicación Paso de acción 1



Este paso de acción fue aplicado durante cuatro días seguidos y al realizar la evaluación de cada alumno durante los cuatro días se obtuvo su resultado.

En la gráfica se deduce que un 24 % del grupo no alcanzó a lograr el propósito, algunas de las circunstancias han sido que en el caso de 3 alumnos se ausentaron 2 días durante la aplicación, los otros tres no pusieron mucho interés en integrarse a las actividades.

En este paso de acción se pretendía que los alumnos se apropiaran de cuatro pasos muy importantes al momento de leer para una mejor comprensión, y dicho propósito ha sido logrado pues la mayoría ha obtenido un resultado satisfactorio de estos cuatro pasos.

38% = 8 alumnos

38% = 7 alumnos

24% = 5 alumnos

Tabla 25 Calificaciones Paso de acción 1 Plan general 2

Nombre	Participación	Reflexión/ pasos de comprensión	Participación/ Socialización	Calificación
1. Iván Wilibaldo	6	7	6	6.3
2. Cristian Iván	10	9	9	9.3
3. Ángel Iván	6	6	6	6
4. Erick Santiago	6	6	6	6
5. Yandel Eduardo Fabián	9	9	9	9
6. Mireya Nahomi	9	10	9	9.3
7. Ángel Julián	6	6	6	6
8. Adrián Eli	8	8	8	8
9. Yesica Yoselin	9	9	9	9
10. Lesly Yolet	8	7	8	7.6
11. Ángel Arturo	8	8	7	7.6
12. Luis Alejandro	7	7	7	7
13. Jesús Aldair	7	7	7	7
14. Kevin Osiel	9	10	9	9.3
15. María José	6	6	6	6
16. Angi Guadalupe	9	9	9	9
17. Melany Guadalupe	8	9	8	8.3
18. Kevin Alan	7	7	7	7
19. Ximena	9	10	9	9.3
20. Melany Nahomi	9	10	9	9.3

Promedio: 8.1

4.10 Calificaciones del segundo paso de acción y rúbrica

Nombre del paso de acción 2. Evaluación

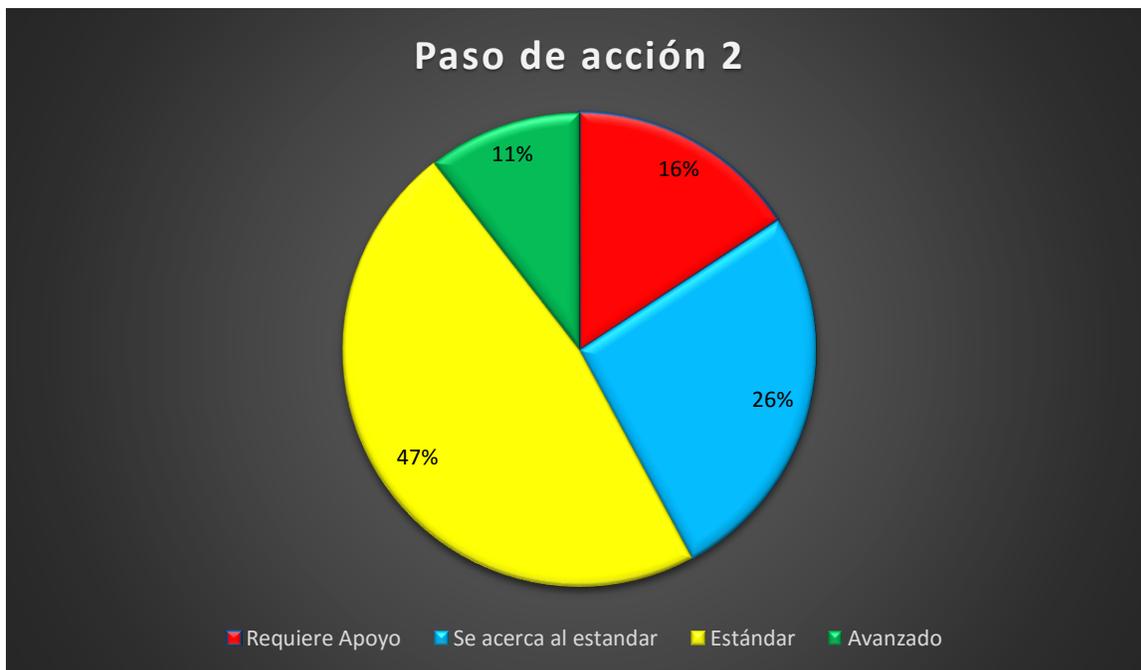
Tabla 26 Resultados Paso de acción 2 Plan general 2

Nombre	Palabras por minuto	Velocidad lectora	Fluidez lectora	Comprensión lectora
1. Iván Wilibaldo	75	Se acerca al estándar	Estándar	Estándar
2. Cristian Iván	120	Avanzado	Avanzado	Avanzado
3. Ángel Iván	88	Estándar	Estándar	Se acerca al estándar
4. Erick Santiago	55	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Se acerca al estándar
5. Yandel Eduardo Fabián	72	Estándar	Estándar	Estándar
6. Mireya Nahomi	100	Avanzado	Estándar	Avanzado
7. Ángel Julián	71	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar
8. Adrián Eli	70	Se acerca al estándar	Estándar	Estándar
9. Yesica Yoselin	82	Se acerca al estándar	Estándar	Estándar
10. Lesly Yolet	41	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo
11. Ángel Arturo	99	Avanzado	Estándar	Se acerca al estándar
12. Luis Alejandro	92	Estándar	Estándar	Se acerca al estándar
13. Jesús Aldair	72	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar	Estándar
14. Kevin Osiel	93	Estándar	Estándar	Estándar

15. María José	65	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar	Estándar
16. Angi Guadalupe	70	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar	Estándar
17. Melany Guadalupe	BAJA			
18. Kevin Alan	45	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo
19. Ximena	64	Estándar	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar
20. Melany Nahomi	93	Estándar	Estándar	Se acerca al estándar

4.10.1 Gráfica del segundo paso de acción e interpretación

Gráfica 9 Resultados obtenidos Segunda aplicación Paso de acción 2

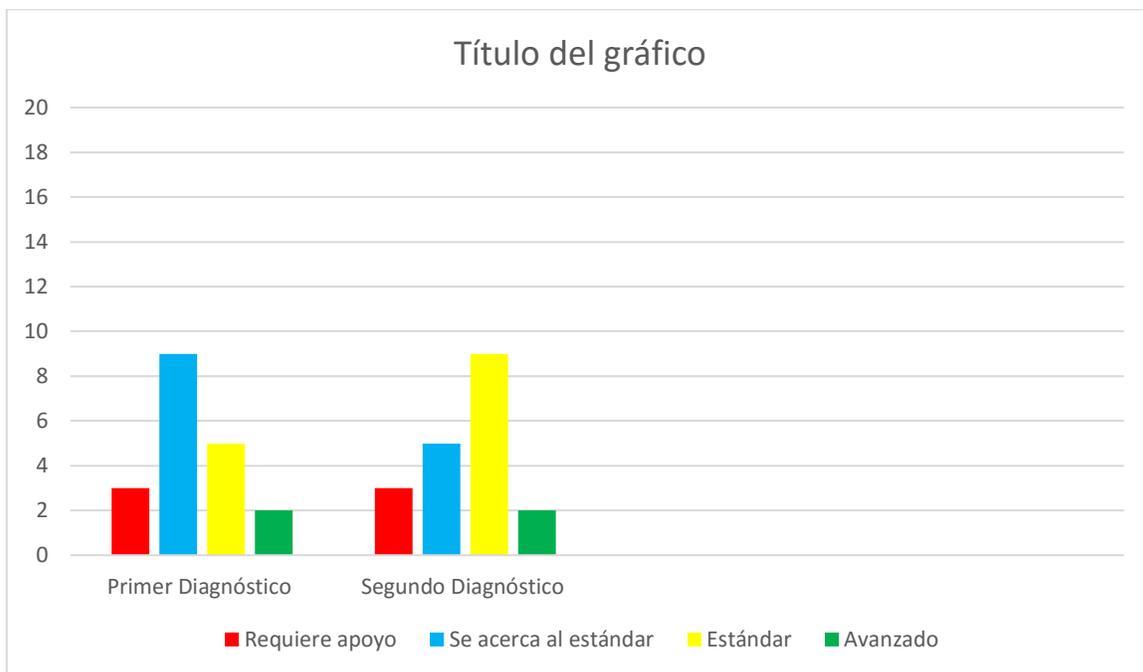


Los resultados de la evaluación del último paso de acción ha sido muy favorable tanto para los alumnos como para mí, pues se ha logrado lo que esperaba, ya que poco más del 50% del grupo ha mejorado en cuanto a su comprensión lectora, fluidez y velocidad, comparando estos

resultados con los del primer diagnóstico, se puede percatar que, el mismo 11% del grupo se encuentra en un nivel de Requiere apoyo, más sin embargo son varios los motivos por los cuales los alumnos no han logrado alcanzar el propósito de ningún paso de acción.

Se logra verificar que los alumnos han obtenido avances significativos en cuanto a su competencia lectora.

Gráfica 10 Comparación de resultados obtenidos



En la gráfica se logra verificar que los alumnos si obtuvieron avances significativos en cuanto a su competencia lectora, en cuanto a los alumnos que siguen registrándose en el nivel de requieren apoyo son los mismos que obtuvieron nivel inicial en el desarrollo de los pasos de acción, además por situaciones personales los alumnos no logran socializan con los demás por lo mismo no se involucran en algunas actividades.

EL promedio en general de la investigación acción es 8.0

Conclusiones y recomendaciones

Las presentes conclusiones y recomendaciones se realizan a partir de las actividades realizadas en el plan general “Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en un grupo de tercer grado” que se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2017-2018 en la escuela primaria “Club de Leones No. 2” T.V. ubicada en Matehuala, S.L.P.

Después de haber concluido una larga jornada de prácticas profesionales, se logró apreciar una mirada más amplia de los deberes y saberes que implica ser docente, así como los diversos procesos que se requieren para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de diversas herramientas que permitan a los alumnos lograr la movilidad de sus conocimientos previos, así como los nuevos saberes.

La realización del proceso de autoanálisis sobre el nivel de desempeño en torno a las competencias profesionales, fue un punto importante para la realización de este informe de prácticas, ya que a partir del resultado obtenido se focalizó una mirada para iniciar el trabajo de titulación a partir de cierta competencia que se consideraba pertinente para mejorar en la propia práctica.

Para iniciar el proceso de investigación acción fue necesario realizar un diagnóstico grupal, mediante el cual se logró identificar que los alumnos presentaban dificultades en torno a la comprensión lectora; a partir de identificar la problemática se fue diseñando el plan general donde se propusieron actividades de acuerdo a al grado escolar de los alumnos, haciendo un vínculo entre las acciones a implementar con la finalidad de potenciar la adquisición y mejoramiento con la competencia profesional: “Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento”.

Es de gran importancia que los alumnos logren consolidar el proceso que conlleva la comprensión lectora. Debido a la relevancia que tiene no solo en el ámbito de la asignatura de español sino en todo el ambiente y proceso educativo, puesto que es una competencia que engloba todos los aspectos para el desarrollo de las actividades diarias.

Una vez que se realizó el diseño de estrategias, las cuales tenían como objetivo que los alumnos logran consolidar la autonomía en torno a la comprensión lectora, por tal motivo se

enfaticó en la minuciosa estructuración de cada una de las actividades. Al momento de analizar la importancia del tema, se dedujo y detallo el impacto y trascendencia que este tiene en el aprendizaje de los alumnos. El proceso de investigación en diversas fuentes logró fortalecer el dominio del contenido y por ende la forma en que se llevó a cabo la aplicación de cada una de las actividades.

Para realizar un correcto análisis del desarrollo de las estrategias se consideraron algunos indicadores de Antoni Zabala Vidiella (2003), donde se reflexiona en torno a los planteamientos de las actividades, actitudes presentadas por los alumnos, los materiales utilizados, así como el sentido de la evaluación durante el proceso de aplicación.

Después de realizar la primera aplicación de paso de acción, fue pertinente la reconstrucción de las estrategias realizando los cambios necesarios para lograr llegar a consolidar el objetivo planteado para este informe, esto de igual manera para buscar obtener un mayor alcance en el sentido de comprensión de los alumnos. Durante el desarrollo de la segunda aplicación los alumnos lograron evidenciar su conocimiento adquirido durante este proceso, debido a que durante las actividades se logró hacer notorio que comprendían con mayor facilidad y rapidez los textos con los que se trabajaba.

Las técnicas e instrumentos de acopio de información resultaron eficientes desde el inicio del trabajo hasta la finalización del mismo. Al realizar la evaluación cualitativa y cuantitativa de los productos de la primera y segunda intervención, se determina que las estrategias aplicadas cumplieron satisfactoriamente su propósito, logrando que la mayoría de los alumnos obtuviera un desarrollo estándar y avanzado en cuanto al nivel de comprensión lectora.

Con la implementación del plan general, el análisis y los resultados de la evaluación se pone en evidencia que a través de este proceso se fue reforzando y consolidando la competencia profesional que se pretendía alcanzar: “Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento”.

Las recomendaciones sugeridas para lograr un mayor éxito en cuanto a los objetivos planteados, es dedicar más tiempo en cada una de las actividades planteadas en el presente

documento, debido a que el hecho de darle seguimiento a cada uno de los pasos de acción es fundamental para su desarrollo cognitivo y social.

Otro aspecto considerado para potenciar el alcance de los logros esperados es, buscar fuentes apegadas al tema de investigación que ayuden a enriquecer el proceso de planeación, aplicación, reconstrucción y evaluación de cada uno de los pasos de acción con la finalidad de enriquecer el trabajo, además de tener una vista panorámica de diversas formas de actuar en cada uno de los pasos de acción para mejorar la competencia lectora de los alumnos.

Para realizar un trabajo significativo en torno a la comprensión lectora se sugiere que la realización del análisis sea detallada con mayor precisión, ya que esto es determinante para replantear y determinar las herramientas que se han de utilizar para favorecer los resultados que se desean obtener.

Como última recomendación se plantea realizar una triangulación de trabajo entre docentes, alumnos y padres de familia, los cuales debe de trabajar en colectivo para potenciar el aprendizaje de los educandos no solo en el ámbito de la asignatura de español, sino en todas las ramas del programa de educación, esto debido a que la comprensión lectora es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo de cualquier actividad académica y social.

Referencias

Avanzini, G. (1998) La pedagogía. México.

Cassanova (1998). En la evaluación educativa (pág. 21). España: Poemia.

Chomsky. (2012). blog. Competencia. Recuperado de

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/lenguaje/2012/01/28/la-competencia-de-chomsky/>

comprensión lectora. recuperado de

http://www.santurtzieus.com/gela_irekia/materialak/ikastaro/comprender/ulermena/ulertzea.htm

m

Díaz Barriga, F. (2005). Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida.

Elliott, J. (09 de Octubre de 2016). Google Libros. Obtenido de Google Libros:

Elliott, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid Morata.

Estilos de aprendizaje. recuperado de

<http://www.unir.net/educacion/revista/noticias/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/549201749973/>

(s.f.). Obtenido de

[https://ticaprendizajecooperativo.wikispaces.com/B\)Concepto+delAprendizaje+Cooperativo](https://ticaprendizajecooperativo.wikispaces.com/B)Concepto+delAprendizaje+Cooperativo).

https://books.google.es/books?id=eGxSYGsdvAC&pg=PA23&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false

Investigación cualitativa. recuperado de

http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html

México: McGraw-Hill. Nemirovsky, M. (1999). Mapeo curricular 2012 de normales.

Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.

Rueda, M. (2018). *Diario de Campo*. Cedral, San Luis Potosí.

SEP (2012), *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*, primera edición, argentina 28, centro Cuauhtémoc, México D.F.

SEP. (2011). *Plan de Estudio de Tercer grado*. México, D.F.: Secretaria de Educación Pública.

SEP. (2011). *Plan de Estudios*. México: SEP.

SEP (2011), *Programa de estudios de tercer grado*, México D.F.

Vidiella, A.Z. (2003). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó

ANEXOS

Anexo A

Análisis de las competencias genéricas y profesionales

COMPETENCIAS GENERICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA	N	S	R	B	M	B	E	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.								considero que me encuentro bien en esta competencia más sin embargo si tuve una deficiencia en la unidad de competencia, ya que se refiere a la comprensión lectora y me considero una persona que no ha desarrollado completamente su comprensión lectora. durante mi práctica docente si soy eficiente al momento de resolver los problemas que se me presentan.
1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.				X				
1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.			X					
1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.				X				
1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.					X			
2.- Aprende de manera permanente								En este aspecto, considero que me falta un poco ampliar mis estrategias de búsqueda de información.
2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.				X				
2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regulase y fortalecer su desarrollo personal.				X				
3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.								Siempre es bueno aprender de los demás, en este aspecto, me encuentro bien ya que yo creo que aprendes más al momento de intercambiar ideas con otro compañero, debido a que enriqueces el conocimiento que ya tienes
3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.				X				
3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.				X				
3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.				X				
4.- Actúa con sentido ético								
4.1 Respeto la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.					X			
4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática				X				
4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.					X			
4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.					X			
5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.								Considero esta competencia como una de las competencias en la que la mayoría estamos débiles, esto pasa por la falta de interés de querer superarse y aprender un nuevo idioma.
5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.					X			
5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.					X			
5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.			X					
5.4 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.				X				
6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.								En cuanto al uso de tecnologías si soy hábil, ya que actualmente es necesario ser competente en este aspecto.
6.1 Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.					X			
6.2 Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.					X			
6.3 Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.				X				

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA	NS	R	B	M	B	E	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.							Al momento de diseñar mi planeación didáctica, siempre trato de cubrir al máximo aquellas necesidades que se presentan en el grupo que estoy atendiendo y de igual manera adecuo según las características de algún alumno.
1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.			X				
1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes			X				
1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.			X				

1.4	Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.			X		
1.5	Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.				X	
2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.						
2.1	Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.				X	
2.2	Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.				X	
2.3	Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.				X	
2.4	Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.				X	
2.5	Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.			X		
3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.						
3.1	Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.			X		
3.2	Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.			X		
3.3	Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.			X		
4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.						
4.1	Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.				X	
4.2	Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.				X	
4.3	Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.				X	
4.4	Uso los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.				X	
5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa						
5.1	Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.			X		
5.2	Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.			X		
5.3	Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.			X		
5.4	Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias			X		
5.5	Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.			X		
6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.						
6.1	Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.			X		
6.2	Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.			X		
6.3	Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.			X		
6.4	Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.			X		
6.5	Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.			X		
7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.						
7.1	Assume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.			X		
7.2	Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social.			X		
7.3	Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.			X		
8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.						
8.1	Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.				X	
8.2	Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo.			X		

Considero esta competencia como una de las más concretas que pueda tener, siempre trato de aplicar estrategias que no solo enriquezcan el conocimiento de los alumnos sino también el aprendizaje colaborativo y la convivencia entre ellos.

En esta cuestión siento que casi siempre aplico críticamente el plan y programas de estudio en el desarrollo de mis planeaciones para contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.

En esta competencia me considero más eficiente ya que durante mis jornadas de practica siempre procuro utilizar el tic como herramienta de enseñanza y aprendizaje para que los alumnos aprendan por sí mismos, sin embargo en ocasiones no es posible por los riesgos que pueden tener al entrar a alguna red

En cuanto a la evaluación siempre trato de tomar los datos más relevantes para de ahí aplicar estrategias que conviertan en fortalezas las debilidades que en ellos se presentan, sin embargo, solo puedo aplicarlas al momento de desarrollar mi planeación didáctica

En esta competencia para mí es uno de los rasgos más importantes ya que considero fundamental una convivencia sana para que puedan existir adecuados ambientes de aprendizaje para los alumnos, pero por otra parte en ocasiones no sé cómo actuar al momento de resolver algún conflicto que se llega a presentar.

En esta competencia reconozco que actué de manera ética y profesional ante las responsabilidades establecidas en el marco normativo.

Solo trato de difundir alguna información que sea importante que conozcan los demás, pero de no ser así no lo hago.

8.3	Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.			X								
9.- Ámbito vinculación con la institución y el entorno. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.		En las ocasiones en las que e intervenido en algunas situaciones siempre trato de evaluar los avances que voy obteniendo durante su aplicación.										
9.1	Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.									X		
9.2	Evalúa los avances de los precios de intervención e informa a la comunidad de los resultados.									X		

Anexo B

Maya curricular

1º Semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre	7º Semestre	8º Semestre
 Sujeto y su formación profesional como docente 4/4.5	 Planeación educativa 4/4.5	 Adecuación curricular 4/4.5	 Teoría pedagógica 4/4.5	 Herramientas básicas para la investigación educativa 4/4.5	 Filosofía de la educación 4/4.5	 Planeación y Gestión Educativa 4/4.5	 Trabajo de titulación 4/0.6
 Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4/4.5	 Bases psicológicas del aprendizaje 4/4.5	 Ambientes de aprendizaje 4/4.5	 Evaluación para el aprendizaje 4/4.5	 Atención a la diversidad 4/4.5	 Diagnóstico e intervención socioeducativa 4/4.5	 Atención educativa para la inclusión 4/4.5	 Práctica profesional 20/6.4
 Historia de la educación en México 4/4.5		 Educación histórica en el aula 4/4.5	 Educación histórica en diversos contextos 4/4.5	 Educación física 4/4.5	 Formación cívica y ética 4/4.5	 Formación ciudadana 4/4.5	
 Panorama actual de la educación básica en México 4/4.5	 Prácticas sociales del lenguaje 6/6.75	 Procesos de alfabetización inicial 6/6.75	 Estrategias didácticas con propósitos comunicativos 6/6.75	 Producción de textos escritos 6/6.75	 Educación geográfica 4/4.5	 Aprendizaje y enseñanza de la geografía 4/4.5	
 Aritmética: su aprendizaje y enseñanza 6/6.75	 Álgebra: su aprendizaje y enseñanza 6/6.75	 Geometría: su aprendizaje y enseñanza 6/6.75	 Procesamiento de información estadística 6/6.75	 Educación artística (música, expresión corporal y danza) 4/4.5	 Educación artística (artes visuales y teatro) 4/4.5		
 Desarrollo físico y salud 4/4.5	 Acercamiento a las ciencias naturales en la primaria 6/6.75	 Ciencias naturales 6/6.75	 Optativo 4/4.5	 Optativo 4/4.5	 Optativo 4/4.5	 Optativo 4/4.5	
 Las TIC en la educación 4/4.5	 La tecnología informática aplicada a los centros escolares 4/4.5	 Inglés A1 4/4.5	 Inglés A2 4/4.5	 Inglés B1 - 4/4.5	 Inglés B1 4/4.5	 Inglés B2 - 4/4.5	
 Observación y análisis de la práctica educativa 6/6.75	 Observación y análisis de la práctica escolar 6/6.75	 Iniciación a trabajo docente 6/6.75	 Estrategias de trabajo docente 6/6.75	 Trabajo docente e innovación 6/6.75	 Proyectos de intervención socioeducativa 6/6.75	 Práctica profesional 6/6.75	
36 hrs.	36 hrs.	40 hrs.	30 hrs.	36 hrs.	34 hrs.	30 hrs.	
						274 horas	201 créditos

Anexo C

Concentración de calificaciones del grupo

No.	Nombre	ESP	MAT	EXP	ETICA
1	ALVAREZ VAQUERO IVAN WILIBALDO	5	5	5	5
2	CARRANZA CRUZ CRISTIAN IVAN	8	9	6	5
3	CASTILLO RODRIGUEZ ALGEL IVAN	5	6	5	5
4	DE LEON NAVARRO ERICK SANTIAGO	5	5	5	5
5	ESTRADA ALCOCER YANDEL EDUARDO FABIAN	5	5	5	5
6	GARCIA RIVAS HANNA PAOLA	5	5	5	5
7	GAYTAN RODRIGUEZ MIRELLA NAHOMI	9	8	8	9
8	HERNANDEZ RODRIGUEZ ANGEL JULIAN	5	5	5	5
9	JASSO ROCHA ADRIAN ELI	7	5	5	5
10	MARTINEZ SOTO YESICA YOSELIN	5	5	5	5
11	MENDEZ NAVA LESLY YOLET	5	5	5	5
12	MOLINA VELAZQUEZ ANGEL ARTURO	5	5	5	5
13	PEREZ CORONADO LUIS ALEJANDRO	5	5	5	5
14	SALAZAR GUERRERO JESUS ALDAIR	6	5	5	5
15	SANDOVAL MOLINA KEVIN OSIEL	8	8	7	5
16	SIFUENTES ORTIZ MARIA JOSE	5	6	5	5
17	SORIA VELAZQUEZ YARELI GUADALUPE	5	5	5	5
18	TELLO ANGIE GUADALUPE	7	5	5	5
19	VAZQUEZ GRIMALDO MELANY GUADALUPE	8	5	5	5

Anexo D

Tabla alumnos estilos de aprendizaje y nivel cognitivo, de español y matemáticas

NÚMERO	NOMBRE	Estilo de aprendizaje	Nivel cognitivo	
			Español	Matemáticas
1	IVAN WILIBALDO ALVAREZ VAQUERO	Kinestésico	Bajo 5	Bajo 5
2	CRISTIAN IVAN CARRANZA CRUZ	Kinestésico	Bueno 8	Bueno 9
3	ANGEL IVAN CASTILLO RODRIGUEZ	Kinestésico	Bajo 5	Bajo 6
4	ERICK SANTIAGO DE LEON NAVARRO	Kinestésico	Bajo 5	Bajo 5
5	YANDEL EDUARDO FABIAN ESTRADA ALCOCER	Kinestésico	Bajo 5	Bajo 5
6	HANNA PAOLA GARCIA RIVAS	Kinestésico	Bajo 5	Bajo 5
7	MIRELLA NAHOMI GAYTAN RODRIGUEZ	Kinestésico	Bueno 9	Bueno 8
8	ANGEL JULIAN HERNANDEZ RODRIGUEZ	Auditivo	Bajo 5	Bajo 5
9	ADRIAN ELI JASSO ROCHA	Auditivo	Bueno 7	Bajo 5
10	YESICA YOSELIN MARTINEZ SOTO	Kinestésico	Bajo 5	Bajo 5
11	LESLY YOLET MENDEZ NAVA	Kinestésico	Bajo 5	Bajo 5
12	ANGEL ARTURO MOLINA VELAZQUEZ	Kinestésico	Bajo 5	Bajo 5
13	LUIS ALEJANDRO PEREZ CORONADO	Kinestésico	Bajo 5	Bajo 5
14	JESUS ALDAIR SALAZAR GUERRERO	Kinestésico	Bajo 6	Bajo 5
15	KEVIN OSIEL SANDOVAL MOLINA	Auditivo	Bueno 8	Bueno 8
16	MARIA JOSE SIFUENTES ORTIZ	Kinestésico	Bajo 5	Bajo 6
17	YARELI GUADALUPE SORIA VELAZQUEZ	Visual	Bajo 5	Bajo 5
18	ANGIE GUADALUPE TELLO	Auditivo	Bueno 7	Bajo 5
19	MELANY GUADALUPE VAZQUEZ GRIMALDO	Auditivo	Bueno 8	Bajo 5

Anexo E

Toma de lectura

particular

22 Agosto

Nombre del alumno	Edad	Sexo
Alvarez Vaquero Ivan Wilibaldo	75	
Arevalo Perez Lovly Fernanda	41	
Carranza Cruz Cristian Ivan	89	
De Leon Navarro Erick Santiago	38	
Estrada Alcocer Yandel Eduardo Fabian	41	
Frias Barboza Saul Adrian		
Garcia Rivas Hanna Paola	22	
Gaytan Rodriguez Mireya Nahomi	116	
• Hernandez Rodriguez Angel Julian	35	
Herrera Esparza Andrea Melissa		
• Jasso Rocha Adrian Eli	43	
Martinez Parra Miranda Janeth		
Martinez Soto Yesica Yaselin	53	
Mendez Nava Lesly Yolet	45	
Molina Velazquez Angel Arturo	60	
Perez Coronado Luis Alejandro	45	
Sabazar Guerrero Jesus Aldair	52	
Sandoval Molina Kevin Osiel	78	
Sifuentes Ortiz Maria Jose	46	
Soria Velazquez Yareli Guadalupe	30	
Tello Angi Guadalupe	54	
Vazquez Grimaldo Melany Guadalupe	88	
Angel Juan Castillo Rodriguez	28	

Anexo F

Descripción de los alumnos

NÚMERO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN INDIVIDUAL
1	IVAN WILIBALDO ALVAREZ VAQUERO	<p>Willy proviene de una familia disfuncional, sus padres están separados, es de Matehuala, en ocasiones su mamá lo lleva y lo tare a la escuela, pero también hay ocasiones en que su padre es quien lo recoge.</p> <p>Personalmente en niño es muy distraído, siempre este distraído jugando, lleva juguetes a la escuela, su actitud al trabajar no es la mejor, ya que, en días, realmente no trabaja nada.</p> <p>En ocasiones responde con una manera agresiva hacia sus compañeros que lo molestan.</p>
2	CRISTIAN IVAN CARRANZA CRUZ	<p>Se acaba de mudar a la Paz, Matehuala S.L.P. también viene de una familia disfuncional donde el padre los abandonó, y su madre comenzó una nueva relación con otro hombre, que ahora vive con ella, es un niño consentido, y muy protegido por parte de la madre e incluso hay días en que la mamá ronda cerca de la escuela para estar al tanto de su hijo, los mismo con su pareja sentimental.</p> <p>El alumno es en ocasiones muy grosero con la maestra y con sus compañeros, siempre quiere tener la razón y distrae mucho al grupo, es muy inquieto y platicador.</p> <p>Su nivel de desempeño es muy bueno, está considerado como un alumno inteligente.</p>
3	ANGEL IVAN CASTILLO RODRIGUEZ	<p>Esta recursando el tercer grado, es un niño muy inquieto y distraído, reacciona de manera muy agresiva hacia sus compañeros que lo molestan, por lo general trabaja muy lento y casi no realiza sus trabajos.</p>
4	ERICK SANTIAGO DE LEON NAVARRO	<p>Viene de una familia disfuncional, vive con su madre y su tío quien también está separado de su esposa, y juntos están sacando adelante a sus hijos, su padre por comentarios del tío, no inculca buenos valores en el alumno, por lo que se comentaba que en segundo grado era un alumno muy grosero con los maestros, que no se</p>

		<p>ha visto esta situación en las dos semanas de observación.</p> <p>Es un alumno demasiado distraído, no trabaja por lo mismo, siempre está tratando de llamar la atención de sus compañeros y maestra, y reacciona como si estuviese en otros lugares,</p>
5	YANDEL EDUARDO FABIAN ESTRADA ALCOCER	<p>Su mamá siempre está pendiente de él, su comportamiento en grupo también es muy distraído, pero si realiza sus trabajos, siempre está platicando y jugueteando con Cristian, es por eso que se distrae, su nivel cognitivo no es muy alto, más sin embargo si realiza las actividades, pero lo hace de manera muy lenta.</p>
6	HANNA PAOLA GARCIA RIVAS	<p>Es una alumna seria, no distrae a los demás, pero si se distrae en ocasiones, realiza a tiempo sus trabajos, pero en ocasiones si trabaja de una manera muy lenta.</p>
7	MIRELLA NAHOMI GAYTAN RODRIGUEZ	<p>Es una alumna muy sobresaliente, es muy dedicada en sus trabajos y pone mucha atención al realizarlos, comprende rápidamente lo que se le indica y su comprensión lectora es muy buena, así como su habilidad para resolver problemas matemáticos.</p> <p>Su conducta es buena dentro del grupo, no se distrae fácilmente, se concentra mucho en lo que está haciendo.</p>
8	ANGEL JULIAN HERNANDEZ RODRIGUEZ	<p>Tiene Déficit de atención.</p> <p>Es un caso especial, es un alumno que no se conoce mucho sobre él, sobre su familia, ya que entro nuevo en la escuela, siempre está tocando su cabeza o su estómago como simulando que algo le duele, le molesta el ruido, sabe leer y escribir, pero no realiza ningún trabajo que se le pide, se expresa diciendo cosas incoherentes como, por ejemplo; cosas del fin del mundo, estrellas del diablo, que cuida bebés.</p> <p>No se relaciona con sus compañeros ni siquiera a la hora del receso.</p>
9	ADRIAN ELI JASSO ROCHA	<p>Vive con su padre y su abuela, ya que hace poco tiempo falleció su madre, he llegado a la conclusión de que, por lo mismo de la ausencia de su madre, es un niño tranquilo, realiza sus trabajos, pero igual en ocasiones</p>

		trabaja muy lento, casi no se distrae, y a diferencia de Ángel Julián, Adrián si se relaciona con sus compañeros.
10	YESICA YOSELIN MARTINEZ SOTO	Su madre siempre está pendiente de ella, ya que la niña sufre de una enfermedad en la sangre (desconozco cual es) es una niña que escribe mucho, con letra muy legible y que comprende realmente lo que está escribiendo, realiza sus trabajos en tiempo y forma, y es muy seria, se relaciona bien con sus compañeras.
11	LESLY YOLET MENDEZ NAVA	Su nivel cognitivo no está muy desarrollado, y casi no trabaja en clases, es muy distraída, y en ocasiones se molesta porque hace los trabajos muy rápido, pero no los realiza de manera correcta y se le hace la observación y entonces ya no quiere trabajar completamente.
12	ANGEL ARTURO MOLINA VELAZQUEZ	Pareciera que está en otro mundo, siempre esta distraído y jugando a las pistolas, su manera de trabajar es muy lenta, por lo mismo que esta distraído la mayoría del tiempo.
13	LUIS ALEJANDRO PEREZ CORONADO	Aún no ha desarrollado de manera correcta su lenguaje, es muy distraído y al igual que su compañero Ángel siempre este distraído jugando con él, trabaja de manera lenta.
14	JESUS ALDAIR SALAZAR GUERRERO	Realiza sus trabajos, también s forma de trabajar es muy lenta, en ocasiones se distrae, pero no lo hace todas las veces.
15	KEVIN OSIEL SANDOVAL MOLINA	Es un alumno inteligente, se distrae con facilidad, pero al instante vuelve a concentrarse en lo que está realizando.
16	MARIA JOSE SIFUENTES ORTIZ	Viene de una familia disfuncional donde son ocho hermanos y unos viven con el papa, otros con la mama y ella y otros tres hermanos que se encuentran en la misma escuela, viven con su abuela, estos hermanos que viven con ella, dos, hombres, presentan problemas de indisciplina dentro de la institución, y para la niña si le afecta crecer en este ambiente, ya que en ocasiones refleja malas conductas, pero por lo general siempre esta callada solo habla con personas de confianza para ella, como lo es su compañera Yolet, con ella si se observa conversando, lo que no hace con el resto del grupo

17	YARELI GUADALUPE SORIA VELAZQUEZ	Es una alumna seria, que también se distrae con facilidad, trabaja muy bien, siempre realiza sus trabajos de manera correcta.
18	ANGIE GUADALUPE TELLO	Casi no se distrae, trabaja de una buena manera, su nivel cognitivo es bueno.
19	MELANY GUADALUPE VAZQUEZ GRIMALDO	Escribe mucho, y de manera correcta, checa su ortografía, y trabaja en tiempo y forma, casi no se distrae por lo general, su familia también es disfuncional, vive con su madre, tiene una hermana menor en primer grado, y en ocasiones su padre es quien va por ellas a la escuela.

Anexo G

Paso de acción 3



Anexo H

Paso de acción 2



Anexo I

Paso de acción 2



Anexo J

Paso de acción 3



Anexo K

Paso de acción 5



Anexo L

Paso de acción 5

